



RĪGAS ITAS KOZAKĒVIČAS POĻU VIDUSSKOLA

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035 Tālr./fakss 6 7546740; tālr. 67546742, 67172535; e-pasts

ikpvs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2020. gada 31. augustā

Nr. VSIKP-20-4-nts

Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskolas pirmsskolas grupu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdots saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, MK Nr. 716 "Noteikumi par valstspirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" 14.punktu, Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu Vidusskolas pirmsskolas grupu (turpmāk tekstā- iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk- kārtība) izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu iestādē.

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt bērnus mācīšanās procesā, izzinot bērna zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmēs, vērtībās balstītus ieradumus un noteikt katra bērna mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus.
4. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 4.1. iegūt informāciju par bērna mācīšanos un atbalstītu katra bērna mācības (datu iegūšanas metodiskie paņēmieni var būt: sistemātiska novērošana; uzdevumu veikšana un novērošana grupā vai individuāli; ar bērnu; sarunas ar kolēģiem, speciālistiem un vecākiem u.c.);
 - 4.2. izmantot iegūto informāciju turpmākai pedagoģiskā procesa plānošanai, ievērojot bērna vajadzības, intereses un veselību, izvirzot aizvien jaunus sasniedzamos rezultātus snieguma uzlabošanai;

- 4.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 4.4. sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, iesaistot bērnu vērtēšanas procesā, īstenot pašvērtēšanu un bērnu savstarpējo vērtēšanu;
- 4.5. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību snieguma uzlabošanai;
5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 6.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 6.3. sistemātiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestādes administrācija:
 - 7.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 7.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 7.3. ne retāk kā reizi mācību semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā skolvadības sistēmā "E - klase";
 - 7.4. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību iestādē.
8. Pedagogi:
 - 8.1. izvēlas piemērotākos mācību sasnieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
 - 8.2. katra mācību gada sākumā iepazīstina bērnus un vecākus ar kārtību un prasībām mācību jomās;
 - 8.3. veic mācību sasniegumu vērtēšanu, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktorus;

8.4. veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā "E - klase", izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:

- sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu «S») – bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
- turpina apgūt (E-klasē ap zīmē ar burtu «T») – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;
- apguvis (E-klasē ap zīmē ar burtu «A») – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
- apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu «P») – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

8.5. prognozē un plāno tālāko darbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, nostiprināšanai un attīstīšanai;

8.6. identificē atbalsta pasākumu nepieciešamību bērniem ar mācīšanās grūtībām, kopā ar iestādes atbalsta personālu prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

8.7. bērna pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem balstoties uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par bērnu mācību sasniegumiem

9. Pedagogi reizi pusgadā individuālajās sarunās informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu;

10. Grupu skolotāji, nepieciešamības gadījumā, vecākiem nodrošina iespēju grupas vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas, sporta, valodu skolotājiem, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu un skolas psihologu), lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

11. Pirmsskolas izglītības nobeigumā bērna vecāki vai bērna likumiskais pārstāvis saņem rakstisko informāciju par bērna sasniegumiem attiecībā pret pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

12. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

12.1. visas dienas garumā;

12.2. telpās un ārā;

12.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;

12.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām;

13. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus:

13.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

13.1.1. diagnosticējošā vērtēšana– ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai plānotu turpmāko mācību procesu;

13.1.2. formatīvā vērtēšana- kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņot tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;

13.1.3. summatīvā vērtēšana- nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.

13.2. Vērtēšanas metodes:

13.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša bērna patstāvīgo darbību);

13.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);

13.2.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);

13.2.4. bērnu darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts);

13.3. Vērtēšanas veidi:

13.3.1. aprakstošs vērtējums

13.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;

13.3.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās);

13.3.4. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.

14. Bērnu mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:

14.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;

14.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

VI. Noslēguma jautājumi

15. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 07.09.2020
16. Katra mācību gada sākumā kārtība nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēta.
17. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes administrācija pēc:
 - 17 .1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
 - 17 .2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
18. Bērnu vecāki vai bērna likumiskie pārstāvji par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.
19. Kārtību izvieta Iestādes mājas lapa www.ikpvs.edu.lv sadaļā Pirmsskola, Noteikumi.

Direktora p.i.

Jana Kapeniece

SASKAŅOTS:

Pedagoģiskās padomes sēdes lēmums Nr. _____