



Valsts izglītības satura centrs

27.aprīlis

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 9. KLASEI

LATVIEŠU VALODA

MAZĀKUMTAUTĪBU
IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

2020./2021.M.G.



LASĪŠANAS DAĻA

Lasīšanas daļā skolēni:

- lasa un saprot savām zināšanām un pieredzei atbilstīgus tekstus – daiļliteratūras, publicistikas, populārzinātniskus tekstus, noteikumus un instrukcijas;
- caurskata garus un īsus tekstus, atrodot vajadzīgo informāciju; prot iegūt informāciju no dažādām teksta daļām vai no dažādiem tekstiem konkrēta uzdevuma izpildei;
- uztver svarīgākos jautājumus tekstos par zināmiem tematiem;
- saprot arī garākus dažāda satura tekstus, uztverot nianšes, attieksmes, kā arī tieši vai netieši izteiktus viedokļus;
- saprot un interpretē teksta vienību saistījumu, kas izteikts ar leksiskiem vai gramatiskiem līdzekļiem;
- lasa un saprot literārā teksta saturu, atrod tēlainās izteiksmes līdzekļus;

KLAUSĪŠANĀS DAĻA

Klausīšanās daļā skolēni:

- ☒ bez grūtībām uztver un saprot dažāda veida runu (intervijas, diskusijas, lekcijas, ziņas u.c.), ieskaitot autentiskus avotus;
- ☒ saprot dažāda veida ierakstītus audiomateriālus arī tad, ja tie nav literārā valodā, un uztver nianšes, arī netieši izpaustas attieksmes un attiecības starp runātājiem;
- ☒ klausās un izprot dzirdētā teksta saturu, izklāstītās problēmas, konkrētu un detalizētu informāciju, prot to izmantot savām vajadzībām, piemēram, atbildot uz jautājumiem, izvērtējot informāciju, izdarot secinājumus par teksta saturu;
- ☒ saprot izvērstu runu par sarežģītiem tematiem;

RAKSTĪŠANAS DAĻA

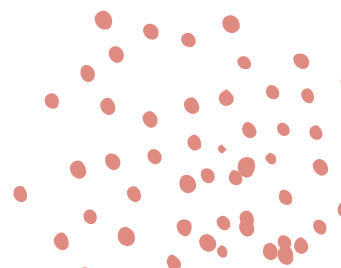
Rakstīšanas daļā skolēni:

- ☒ izprot analizēt un aprakstīt diagrammas, salīdzināt rezultātus, izteikt viedokli un to argumentēt;
- ☒ prot formulēt problēmu, diezgan plaši izvērst un pamatot savu viedokli ar argumentiem un atbilstošiem piemēriem no personīgās pieredzes vai literatūras;
- ☒ prot uzrakstīt saistītu tekstu ar loģisku izkārtojumu un dalījumu rindkopās, kas atvieglo teksta uztveri;
- ☒ lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas un daudzveidīgu leksiku, kura ļauj skaidri izteikt savu domu. Sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās var pieļaut nenožīmīgas kļūdas;

MUTVĀRDU DAĻA

Diagnosticējošā darba mutvārdu daļā skolēns:

- izsaka un pamato savu viedokli dialogā par jautājumiem, kas saistīti ar dažādiem vispārējiem tematiem;
- prot uzdot loģiskus jautājumus, lai noskaidrotu dotajos sludinājumos iztrūkstošo informāciju;
- runā saturiski un gramatiski pareizi, un spontāni atbild uz jautājumiem, īpaši nemeklējot vārdus;
- lieto plašu vārdu krājumu, lai spētu formulēt domu tā, lai izteiktos skaidri un atbilstošā stilā par dažādiem vispārējiem tematiem;
- var pieļaut nenozīmīgas kļūdas, kuras bieži vien patstāvīgi labo;
- ievēro valodas kultūras normas, prot izteikties aprakstoši vai pārfrāzēt izteikumu, lai kompensētu nezināmo vārdu vai gramatisko struktūru.



DAĻU ĪPATSVARS UN PAREDZĒTAIS LAIKS



**26
%**

Lasīšana

50 minūtes
3 uzdevumi
30 punkti



**26
%**

Klausīšanās

30 minūtes
3 uzdevumi
30 punkti



**22
%**

Rakstīšana

70 minūtes
2 uzdevumi
26 punkti



**26
%**

Mutvārdi

15 minūtes katram
skolēnam
3 uzdevumi
30 punkti



Valsts izglītības
satura centrs

VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Diagnosticējošais
darbs tiek vērtēts
saskaņā ar VISC
izstrādātiem
vērtēšanas
kritērijiem

Vērtējums tiek izteikts
procentos. Vērtējums
neietekmē ne semestra,
ne gada vērtējumu

Pēc diagnosticējošā
darba norises skolotājs
izvērtē izglītojamo
mācību sasniegumus un
organizē darbu
izglītojamo zināšanu un
prasmju pilnveidei