



Valsts izglītības satura centrs

**13.aprīlis**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 9. KLASEI**

**SVEŠVALODA**

(ANGLŪ, VĀCU, FRANČU, KRIEVU)

2020./2021.M.G.





Valsts izglītības  
satura centrs

# LASĪŠANAS DAĻA

## Lasīšanas daļā skolēni:

- ar pietiekamu izpratni lasa vienkāršus, konkrētus tekstus par jautājumiem, kas saistās ar sadzīves un savām interesēm atbilstošiem tematiem;
- saprot notikumu, jūtu un vēlmju aprakstu;
- prot caurskatīt garākus tekstus, lai atrastu vajadzīgo informāciju, prot iegūt informāciju no dažādām teksta daļām vai no dažādiem tekstiem konkrēta uzdevuma izpildei;
- uztver un nosaka teksta tematiku, galveno domu un svarīgākās detaļas;
- saprot galvenos secinājumus loģiski pamatotos tekstos, kā arī prot izsekot argumentācijai kāda jautājuma traktējumā;
- saprot un interpretē teksta vienību saistījumu, kas izteikts ar leksiskiem vai gramatiskiem līdzekļiem.



Valsts izglītības  
satura centrs

# KLAUSĪŠANĀS DAĻA

## Klausīšanās daļā skolēni:

- ☒ saprot galveno informatīvo saturu lielākajā daļā pārraižu/raisījumu un ierakstu par personiski interesējošiem tematiem;
- ☒ klausās un saprot dzirdētā autentiskā un adaptētā teksta saturu, lai iegūtu vajadzīgo informāciju, prot to izmantot savām vajadzībām, piemēram, pārbaudot informācijas pareizību atbilstoši dzirdētajam tekstam;
- ☒ saprot tieši izteiktu konkrētu informāciju par zināmiem jautājumiem, ar kuriem regulāri saskaras skolā, brīvajā laikā utt., uztverot gan vispārīgo informāciju, gan atsevišķas detaļas;
- ☒ seko detalizētām norādēm;
- ☒ vienkāršā diskusijā var izsekot galvenajiem jautājumiem.



Valsts izglītības  
satura centrs

# VALODAS LIETOJUMA DAĻA

## Valodas lietojuma daļā skolēni:

- ☒ lasa īsu tekstu un izvēlās pareizas valodas leksikas un gramatikas formas atbilstoši kontekstam un valodas normām;
- ☒ lasa īsu tekstu un aizpilda tukšās vietas ar vārdiem atbilstoši kontekstam un valodas normām;
- ☒ lasa īsu tekstu un saskaņo dotos vārdus un struktūras atbilstoši kontekstam un valodas normām.



# RAKSTĪŠANAS DAĻA

## Rakstīšanas daļā skolēni:

- raksta vienkāršus, detalizētus aprakstus, apraksta pieredzēto, vienkāršā, saistītā tekstā izklāstot savas izjūtas un emocijas;
- samērā precīzi pauž informāciju un izsaka savas domas gan par abstraktiem, gan par konkrētiem jautājumiem, jautā par problēmām, vai lūdz tās paskaidrot;
- raksta personiska rakstura vēstules un zīmītes draugiem, skolotājiem un citiem ikdienas dzīvē sastopamajiem cilvēkiem, lūdzot vai sniedzot vienkāršu informāciju par ikdienišķiem jautājumiem, skaidri izklāstot sev svarīgus jautājumus;
- raksta saistītu un secīgu tekstu, ievērojot teksta uzbūves principus;
- izpilda dažādas valodas funkcijas, lietojot izplatītākos neitrāla reģistra izteiksmes līdzekļus;
- lieto pietiekamu vārdu krājumu, lai varētu izteikties par lielāko daļu ar savu ikdienas dzīvi saistītiem tematiem – ģimeni, vaļaspriekiem, interesēm, aktualitātēm, utt.
- lieto valodas gramatiskos resursus atbilstoši saziņas situācijai, lai izteiktu jēgu, veidojot frāzes un teikumus saskaņā ar valodas noteikumiem;
- diezgan pareizi lieto biežāk lietotās valodas konstrukcijas; gadās kļūdas, taču ir skaidrs, kas ir pateikts.



Valsts izglītības  
satura centrs

# MUTVĀRDU DAĻA

## Diagnosticējošā darba mutvārdu daļā skolēns:

- prot diezgan pārliecinoši iesākt, uzturēt un pabeigt vienkāršu sarunu un pārbaudīt, apstiprināt un apmainīties ar informāciju par tēmām, kas ir zināmas, skar personīgo interešu loku vai attiecas un ikdienas dzīvi;
- prot sarunā par interesējošiem jautājumiem izklāstīt personiskos uzskatus un viedokli, kā arī uzzināt citu uzskatus un viedokļus;
- prot saprotami izteikt savu viedokli par problēmu vai par praktiskiem jautājumiem;
- prot pieklājīgi izteikt savu pārliecību, viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu utt.;
- prot saprotami izteikt savas domas par iespējamām risinājumiem, kā rīkoties tālāk, sniegt īsu pamatojumu vai paskaidrojumus;
- prot uzaicināt citus izteikt savas domas, īsi komentēt citu viedokļus un priekšlikumus;
- lieto pietiekamu vārdu krājumu un biežāk lietotās valodas konstrukcijas, lai spētu sarunāties par tematiem, kas skar personīgo interešu loku vai attiecas un ikdienas dzīvi;
- samērā brīvi un saprotami izsaka savas domas, pauzes rodas, meklējot vārdus vai formulējot izteikumu;
- izruna ir skaidri saprotama, pat ja reizēm ir izrunas kļūdas.



Valsts izglītības  
satura centrs

# DAĻU ĪPATSVARS UN PĀREDZĒTAIS LAIKS



**20%**

**Lasīšana**

**30 minūtes**  
**2 uzdevumi**  
**20 punkti**



**20%**

**Klausīšanās**

**20 minūtes**  
**2 uzdevumi**  
**20 punkti**



**20%**

**Valodas  
lietojums**

**20 minūtes**  
**2 uzdevumi**  
**20 punkti**



**20%**

**Rakstīšana**

**40 minūtes**  
**2 uzdevumi**  
**40 x 0,5 punkti**



**20%**

**Mutvārdi**

**10 minūtes** katram  
skolēnam  
**2 uzdevumi**  
**20 punkti**



Valsts izglītības  
satura centrs

# VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Diagnosticējošais  
darbs tiek vērtēts  
saskaņā ar VISC  
izstrādātiem  
vērtēšanas  
kritērijiem

Vērtējums tiek izteikts  
procentos. Vērtējums  
neietekmē ne  
semestra, ne gada  
vērtējumu

Pēc diagnosticējošā  
darba norises skolotājs  
izvērtē izglītojamo  
mācību sasniegumus un  
organizē darbu  
izglītojamo zināšanu un  
prasmju pilnveidei