



# RĪGAS ITAS KOZAKĒVIČAS POĻU VIDUSSKOLA

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740; tālr. 67546742; 67598375, e-pasts [ikpvs@riga.lv](mailto:ikpvs@riga.lv)

## Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 02.12.2021.

---

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta  
departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121		V-3791	28.01.2011.	74	78
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-2899	17.09.2010	181	181
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3994	01.09.2020	99	99
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		8938	26.06.2009	44	44
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011021		V_3026	02.07.2020	16	16

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	50	Lai īstenotu izglītības programmas un standartus, skola ir nodrošinājusi visus pedagogus.
2.	Īlgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Divas pedagogu (matemātikas, sociālās zinības) vakances.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Skolā strādā četri atbalsta personāla darbinieki: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas psihologs un logopēds. Atbalsta personāla sastāvs jau kopā strādā trīs gadus kā viena komanda, ļoti labi pārzinot skolas un skolēnu vajadzības.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma	Prioritāte
Mācību saturs	<p><b>Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1.,2., 4.,5. un 7., 8., 10. un 11.klasēs, jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga īstenošana īstenotajās mācību priekšmetu programmās, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.</b></p> <p><b>Mērķis:</b> Pilnveidot mācīšanas kvalitāti, nodrošinot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas daudzveidīgā mācību procesā. Veicināt pedagogu sadarbību īstenoto izglītības programmu mācību satura un pieejas saskaņošanai</p> <p><b>Sasniedzamais rezultāts:</b> Jaunā mācību satura ieviešana un pilnveidošana atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam laika grafikam. Pedagogi īsteno mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā. Pedagogi motivē izglītojamos pašvadītam mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai. Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Tiek pilnveidots pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Visi skolas pedagogi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolēni saņem atgriezenisko saiti par savu snieguma līmeni. Pedagogi savstarpēji saskaņo mācību tēmas jaunā satura ietvaros un plāno mācību saturu, sadarbību atbilstoši mācību programmām. Tiek organizēti starpdisciplināri pārbaudes darbi, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Skola paplašina skolēnu pieredzi, personības kultūrizglītību, mērķtiecīgi izmantojot projektu „Latvijas skolas soma”.</p> <p><b>Uzdevumi:</b> Atbalstīt skolotāju profesionālo pilnveidi par kompetencēs balstītu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā. Veicināt izglītojamo personisko atbildību ikdienas mācību procesā. Pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā. Organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. Akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai.</p>

	<p>Iesaistīt atbalsta personālu, mācīšanās stratēģiju apguvē skolēniem ar grūtībām mācībās.</p> <p>Veikt stundu vērošanu ar mērķi vērtēt skolēnu mācīšanās un darba pašvērtēšanas prasmes un zināšanu praktiskas lietošanas prasmes, sadarbību. Vērot mācību stundas un kopā ar pedagogiem analizēt stundas struktūru, stipras/ vājas puses.</p> <p>Kontrolēt individuālo nodarbību un konsultāciju grafika izpildi, koriģēt to.</p> <p>Veikt skolēnu, vecāku, pedagogu un atbalsta personāla intervēšanu (anketēšanu) par sadarbības kvalitāti. Analizēt gūto informāciju.</p> <p>Pārraudzīt kompetencēs balstītas pieejas ieviešanu mācīšanās un mācīšanās procesā.</p> <p>Izvērtēt bērna, vecāku, pedagogu plānotās sadarbības mērķu un uzdevumu sasniegšanai kvalitāti.</p>
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	<b>Uzlabot skolēnu sasniegumus diagnostikas darbos 3.klasē, kā arī -diagnostikas un valsts pārbaudes darbos citās klasēs.</b>
	<b>Mērķis:</b> Attīstīt skolēnos prasmi novērtēt savas zināšanas un analizēt savu ieguldīto darbu. Paaugstināt skolēnu personīgo atbildību par mācību rezultātiem.
	<b>Sasniedzamais rezultāts:</b> Skolēni ir atbildīgi par savu rezultātu. Regulāri tiek piedāvātas skolēniem pašvērtējuma iespējas. Pedagogu vidū veicināta dalīšanās pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās. Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Skolēni prot noteikt savu zināšanu līmeni un zina, kādas darbības jāveic, lai rezultātu uzlabotu. Skolēni attīsta prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus.
	<b>Uzdevumi:</b> Nostiprināt skolēnu prasmes zināšanu praktiskā lietošanā stundās, ārpusstundu pasākumos, projektu darbā, regulāri piedāvājot skolēniem pašvērtējuma iespējas. Uzsvērt zināšanu praktiskas lietošanas prasmes pārbaudes darbu satura izveidē un vērtēšanā. Klases stundās un mācību priekšmetu stundās motivēt sistemātiski veikt skolēnu un pedagogu pārrunas par skolēna ieguldījumu mācību darbā. Mācību stundās efektīvi iekļaut formatīvās vērtēšanas veidus. Turpināt organizēt kolēģu dalīšanos pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās. Analizēt skolēnu izaugsmes dinamiku. Attīstīt skolēnu prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus, atbilstoši izglītības posmam
<b>Resursi</b>	<b>Fizikas kabinetu nodrošināt ar atbilstošām demonstrējumu iekārtām un laboratorijas iekārtām, praktisko un pētniecības darbu veikšanai.</b>
	<b>Mērķis:</b> Pilnveidot mācīšanās kvalitāti, nodrošinot fizikas kabinetu ar atbilstošām demonstrējumu iekārtām un laboratorijas iekārtām, praktisko un pētniecības darbu veikšanai.
	<b>Sasniedzamais rezultāts:</b>

	<p>Pedagogs īsteno mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p> <p>Daudzveidīgā mācību procesā pedagogs veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un mācīšanās prasmju attīstību.</p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>Atbalstīt skolotāju profesionālo pilnveidi par kompetencēs balstītu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā.</p> <p>Veicināt izglītojamo personisko atbildību ikdienas mācību procesā.</p> <p>Pilnveidot skolēnu prasmes laboratorijas un pētnieciskajos darbos.</p> <p>Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p>
<b>Skolas vide</b>	<b>Pozitīvas un mūsdienīgas skolas vides veidošana.</b>
	<b>Mērķis:</b>
	Attīstīt un labiekārtot mūsdienīgu mācību vidi, veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu un sakārtot skolas fizisko vidi.
	<b>Sasniedzamais rezultāts:</b>
	Skolas telpu un teritorijas labiekārtošana.
	Veicināt pedagogu dalību profesionālajā pilnveidē, lai veidotu pozitīvu skolas vidi.
	<b>Uzdevumi:</b>
	Mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana.
	Vizualizēt (piktogrammās vai zīmējumos) skolas iekšējās kārtības noteikumus, nosakot, kā jārikojas vardarbības un citu problēmsituāciju gadījumā.
	Izvērtēt skolas vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt turpmāko materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu.
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitāte</b>	<b>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.</b>
	<b>Mērķis:</b>
	Sniegt atbalstu pedagogiem profesionālā pilnveidē un mikroklimate uzlabošanai dalībai dažādos projektos, nodrošināt kvalitatīvu metodisko atbalstu pedagogiem pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanas procesā.
	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>
	Veikt kvalitatīvu skolas darba analīzi, prioritāšu izvērtēšanu.
	Projektu atlase, atbilstoši skolas attīstības mērķiem.
	<b>Uzdevumi:</b>
	Skolas metodiskā darba pārstrukturēšana pēc vajadzības.
	Skolas padomes iesaiste skolas pašvērtēšanas procesā.
	Skolas attīstības plāna 2022.-2025.gadam izstrāde.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēnu sagatavošana mūsdienu prasībām un tālākizglītības attīstības virzieniem, nodrošinot izaugsmi atbalstošā kultūrvidē, audzinot vērtīborientētas personības, kā arī saglabāt poļu tautas identitāti (valodu, vēsturi, tradīcijas).

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola ir izglītības iestāde, kura veido izglītības vidi, organizē, nodrošina un īsteno kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu mūsdienīgā un drošā vidē, vienlaicīgi attīstot un saglabājot nacionālo,

etnisko, kultūras un lingvistisko identitāti, dzimtas valodas, vēstures un kultūras mācīšanu, kā arī izglītību dzimtajā valodā sākumskolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķis ir uzlabot un atbalstīt cilvēka darbību, ņemot vērā cilvēka individuālās, sociālās un kultūras darbības dimensijas.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatojuma, prioritāte	Ieplānotās attīstības 2020./2021.m.g.	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	<p>Kompetenču pieejas mācību saturā realizācijas ieviešana pamatskolā un vidusskolā.</p> <p>Kursu izveide vidusskolas posmā</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāji mācību procesa laikā aprobēja jaunas metodes un pilnveidoja savas zināšanas par skolēnu individuālām īpatnībām.</li> <li>• Skola īsteno un nodrošina mācību procesu atbilstoši skolas licencētajām izglītības programmām.</li> <li>• Skola aktualizē atbilstošākos mācību līdzekļus, uzlabo digitālos un tehniskos mācību līdzekļus, aprīkojumu.</li> <li>• Pedagogi izvirza mācību stundai sasniedzamo rezultātu, īsteno atgriezenisko saiti, veido skolēnos izpratni prasmju mācīšanā un vērtēšanā.</li> <li>• Pedagogi cenšas vērot kolēģu mācību stundu mācību procesa uzlabošanai, turpmākajai sadarbībai.</li> <li>• Dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība.</li> <li>• Īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.</li> <li>• Jaunā mācību satura mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās.</li> <li>• Mācību gada beigas pedagogi izvērtē plāna izpildi.</li> <li>• Saskaņā ar skolas ZPD nolikumu, skolēniem tika sniegta palīdzība darba veidošanā, organizētas konsultācijas.</li> <li>• 2020.m.g. 11.janvārī notika izstrādātu ZPD darbu aizstāvēšana skolā. Skolēnu labākie ZPD ir izvirzīti Rīgas pilsētas konferencei.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Skolēnu mācīšanās darba organizācijas uzlabošana. Aktivizēt skolēnu personīgo atbildību par mācīšanās procesu un kavējumiem. Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēniem ir pieejams mācību priekšmetu stundu un nodarbību saraksts, konsultāciju saraksts, pārbaudes darbu grafiks mācību priekšmetos pie informatīvas sienas skolas foajē, skolas mājas lapā un katrā mācību telpā.</li> <li>• Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie tiek informēti, izmantojot E-</li> </ul>

	<p>Gatavoties izglītības reformai – kompetenču pieejai.</p>	<p>klases epastu un operatīvu izmaiņu lapā pie skolas ieejas foajē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuālā informācija visiem ir pieejama informatīvajā stendā.</li> <li>• Ieviesti grozītie “Vērtēšanas kārtības noteikumi”.</li> <li>• Stundās tiek akcentēta sadarbība, izmantotas interaktīvas metodes, mācību saistība ar reālo dzīvi.</li> <li>• Pedagogi mērķtiecīgi pilnveidojuši profesionālās kompetences attālināta mācību procesa kvalitatīvai organizēšanai, apgūstot prasmes, kā izmantot Zoom platformu, kā veidot digitālas darba lapas u.tml.</li> <li>• Pedagogi apmeklēja dažādus kursus un seminārus, sakarā ar reformu Izglītībā, pilnveidojot savas zināšanās un izpratni.</li> <li>• Izveidotas jomu priekšmetu metodiskās komisijas.</li> <li>• Visiem skolas skolotājiem 2020.gadā tika organizēti skolā kursi par iespējam platformā Uzdevumi.lv.</li> </ul>
<p>Skolēnu sasniegumi</p>	<p>Turpināt darbu ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Turpināt skolēnu sasniegumu popularizēšanu, izvietojot informāciju par mācību olimpiāžu uzvarētājiem.</p> <p>Paaugstināt skolēnu sasniegumu rezultātus valsts pārbaudes darbos pamatskolā un vidusskolā.</p> <p>Piesaistīt finansējumu no Polijas, lai piešķirtu labākajiem vidusskolēniem stipendijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visos mācību priekšmetos ir noteikti konsultāciju laiki, tā ir iespēja strādāt ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kuri vēlas uzlabot savus sasniegumus, iegūt papildus zināšanas, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, eksāmeniem.</li> <li>• Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, izmantojot dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</li> <li>• Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra; mācību darba sasniegumi daudzpusīgi un salīdzinoši apkopoti un analizēti 1. semestra beigās, mācību gada beigās katras jomas mācību priekšmetu apvienību sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.</li> <li>• Secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākajai plānošanai un mācību procesa pilnveidei.</li> <li>• Informācija par olimpiāžu, konkursu uzvarētājiem tika ievietotā skolas mājas lapā un visiem ir pieejama informatīvajā stendā.</li> <li>• Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pulciņus “Asini prātu” pamatskolā un vidusskolā,</li> </ul>

		<p>fakultatīvus, šaha pulciņu sākumskolā, kas palīdz katram attīstīt savas spējas un zināšanas, kas noteikti pozitīvi ietekmē uz sasniegumiem valsts pārbaudījumos matemātikā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošinātas konsultācijas pie skolas psihologa un sociālā pedagoga.</li> </ul>
Atbalsts skolēniem	<p>Turpināt sniegt palīdzību skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī materiāli palīdzēt skolēniem no maznodrošinātām ģimenēm, kā arī palīdzēt absolventiem iegūt Polijas valsts stipendijas studijām.</p> <p>Turpināt sadarboties ar Poliju vasaras nometņu organizēšanā.</p> <p>Jāpilnveido Skolēnu pašpārvaldes darbu iesaistot tās darbā jaunus aktīvos skolēnus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāji plāno savu darbu, lai skolēniem būtu iespēja sasniegt savus optimālus rezultātus mācībās, atbilstoši savas spējām.</li> <li>• Skolēniem, kam ir grūtības mācībās, tika sniegts atbalsts- diferencēta pieeja stundās, individuālas konsultācijas pie atbalsta personāla specialistiem.</li> <li>• Jau otru gadu visi 1.klases skolēni no Polijas valsts saņem dāvanu – skolēna mugursoma ar visiem nepieciešamiem piederumiem: penāli, krāsām, zīmuļiem utt., kā arī vecāki saņem vienreizēju pabalstu.</li> <li>• Pilnveidota klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbība izglītojamo izaugsmes veicināšanā.</li> <li>• Skolēnu vecākiem izskaidrota jaunā mācību satura un pieejas būtība.</li> <li>• Individuālas sarunas (sarunu protokoli, žurnāls Individuālas sarunas ar vecākiem un skolēniem) visa 2020./2021.m.g. garumā. Individuālas sarunas (telefona un video zvani, sarakstes, saziņa klātienē) visa gada laikā ar bērnu vecākiem.</li> <li>• Sadarbība ar skolas psihologu un logopēdi, sociālo pedagogu un karjeras konsultanti. Iestādē kā galvenais saziņas līdzeklis ar izglītojamajiem un vecākiem tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase.</li> <li>• Attālināto mācību procesā izglītojamie izmanto pedagogu, vecāku, klasesbiedru atbalstu.</li> <li>• Regulārs atbalsts attālinātas mācīšanās laikā skolēniem, viņu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem.</li> <li>• Konsultācijas projekta „PuMPuRS” ietvaros.</li> </ul>
Skolas vide	<p>Turpināt darbu ar skolēniem, lai tie izprastu savu pilsoņa lomu, kā arī attīstīt poļu tradīcijas un toleranci pret cittautiešu kultūrvērtībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izveidota skolas jauna un moderna mājas lapā, kurā tika ievietota aktuāla informācija skolas vecākiem un izglītojamajiem par skolas darbības procesiem.</li> <li>• Izveidots muzejs -ekspozīcija par skolas vēsturi. Uzlabojusies skolēnu savstarpējā saskarsme.</li> </ul>



	<p>Veidot skolā sociālo vidi, kurā katrs justos piederīgs neskatoties uz tautību.</p> <p>Skolas mājas lapas pilnveidošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolai ir savi tradicionāli pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumi.</li> <li>• Skola attālināti īstenoja projektu “Polijas valsts konstitūcijas diena “ sadarbībā ar Polijas vēstniecību.</li> <li>• Skolā ir bagāts grāmatu fonds gan latviešu, gan poļu valodā.</li> <li>• Skolu arī atbalsta Polijas Republikas biedrība “Palīdzība poļiem austrumos”- skola iegādājas mēbeles un aprīkojumu bērnu laukuma labiekārtošanai skolas struktūrvienībai – pirmsskolas iestādei.</li> </ul>
<p>Resursi</p>	<p>Turpināt darbu pedagoģiskā sastāva darba efektivitātes paaugstināšanā.</p> <p>Turpināt papildināt skolas bibliotēkas fondu ar mācību grāmatām valsts valodā, poļu valodā un metodiskiem mācību līdzekļiem, tai skaitā elektroniskiem.</p> <p>Turpināt darbu, lai atjaunotu un modernizēt tehnisko bāzi, mācību līdzekļus visos mācību kabinetos, kā arī sporta zālē.</p> <p>Pamatojoties uz to, ka skolā strādā 4 pirmsskolas grupas, atdalīt pirmsskolas grupu telpas no skolas telpām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.semestrī tika organizēti attālināti pedagogiem kursi “PuMPuRS” , lai paaugstinātu izpratni līmeni par projekta pamatuzdevumiem visiem skolotājiem.</li> <li>• Iestādē ir nepieciešamais skaits atbilstoši aprīkotu mācību kabinetu gan mācību procesa nodrošināšanai, gan ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības programmu īstenošanai.</li> <li>• Bibliotēka ir nodrošināta gan ar mācību materiāliem un grāmatām, gan ar metodisko literatūru, gan daiļliteratūru, krājumu uzskaitē tiek veikta lokālā bibliotēku informācijas sistēmā “Alise”.</li> <li>• Skolotāji aktīvi izmantoja savā darbā e-grāmatās vietnē <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a></li> <li>• Atbilstoši aprīkota sporta zāle, ir dušu telpas un ģērbtuvē, sporta laukums.</li> <li>• Saskaņā ar sporta skolotāja inventāra sarakstu un fizikas skolotāja nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstu, tika veikti iepirkumi šiem mācību disciplīnām.</li> <li>• Tehnoloģiju un dizaina mācību kabineti ir nodrošināti ar visu nepieciešamo aprīkojumu mācību satura kvalitatīvai apguvei.</li> <li>• Mācību kabinetos ir darbam nepieciešamās iekārtas, datortehnika.</li> <li>• Notiek regulārā materiāltehnisko līdzekļu apkope, atjaunošana un papildināšana</li> <li>• Pirmsskolas grupas netika atdalītas no skolas telpām.</li> </ul>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Savlaicīgi iepazīstināt skolotājus, skolēnus un vecākus ar jaunumiem skolas darbā, izmantojot skolas mājas lapas un Facebook lapas resursus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visa aktuālā informācija operatīvi tika ievietota izveidotajā skolas mājas lapā un E-klase e-pastā, kā arī tīmeklī Facebook.</li> <li>• Koordinēts darbs, izmantojot aktīvu linku ar exel tabulām: dokumentu veidošana (informācija par atklātajām stundām, sadarbības stundām).</li> </ul>

	<p>Izmantot skolas E-klases - žurnāla resursus sadarbībai ar skolēnu vecākiem.</p> <p>Organizēt saliedēšanās un savstarpējo uzticību un sadarbību veicinošos pasākumus skolas pedagogiem.</p> <p>Veikt skolas un izglītības programmu akreditāciju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koriģēti un aktualizēti esošie un izdoti jauni iekšējie normatīvie akti.</li> <li>• Pedagoģiskās darbības pašvērtējumi 2020./2021.m.g. noslēgumā.</li> <li>• Satura jomu mācību priekšmetu apvienību darba pārskati 2020./2021.m.g. noslēgumā.</li> <li>• Izveidots un aktualizēts pašnovērtējuma ziņojums. Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas un aktualizēšanas process tiek organizēts iestādes vadītājam un vietniekiem izglītības jomā aprakstot procesus katrā iestādes darbības jomā.</li> <li>• Mācību gada laikā visa nepieciešama informācija tika ievietota arī skolas E-kases žurnālā.</li> <li>• Katru ceturtdienu notika kolektīva kopsapulces, kurās bija iespēja izrunāt visus aktuālus jautājumus.</li> </ul>
--	---	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolas attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus.</p>	<p>Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes, kā arī pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses (izmantojot darbu grupās, anketēšanu). Mācību gada beigās izstrādāt aptauju vecākiem ar kritērijiem par iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, lai izvirzītu sasniedzamos rezultātus jaunajam mācību gadam (sadarbībā ar EDURIO). Jānedefinē iestādes kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, kuri skaidri visām mērķgrupām.</p>
<p>Skolas vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Skolas vadība savas profesionālās kompetences ietvaros aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus; veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.</p>	<p>Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos kopēja izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā</p>
<p>Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta. Vietnieki savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.</p>	<p>Pilnveidot komunikāciju, operatīvi risinot problēmsituācijas. Jaunā attīstības plāna trīsgadiem izstrādāšana sadarbībā ar dibinātāju.</p>
<p>Skolā visos mācību kabinetos ir atbilstošs un mūsdienīgs aprīkojums. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze; ir labs nodrošinājums ar iekārtām un</p>	<p>Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.</p>

materiāltehniskajiem resursiem. Tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu ar mācību ekskursijām, stundām ārpus skolas telpām (20./21.māc.gada valsts epidemioloģiskas prasības ierobežoja tādu iespēju). Budžeta izpilde atbilst plānotajam.	
---	--

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolas vadības komandai ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. Nodrošināts iestādes darbības tiesiskums. Informācija VIIS tiek regulāri atjaunota	Laicīgi pilnveidot un pielāgot iekšējos normatīvos aktus.
Skolas vadības komandai ir izpratne par līderības stratēģijām un taktikām. Skolas vadības komanda krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus un uzņemties atbildību.	Veidot izpratni iesaistītajām pusēm par nepopulāru lēmumu pieņemšanas lietderību un veicināt iesaistīto pušu līdzdalību lēmumu pieņemšanā
Skolas vadības komandai ir pietiekamas zināšanas un prasmes dažāda veida komunikācijas nodrošināšanā. Skolas vadības komanda spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, bet nav personalizēta.	Pilnveidot krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Turpināt uzturēt cieņpilnu komunikāciju starp darbiniekiem, vecākiem, jebkuru citu iestādes struktūru darbiniekiem.
Skolas vadības komandas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību ētikas pamatprincipiem.	Pilnveidot publisko komunikāciju.
Skolas vadības komandai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Skolas vadības komandai ir sadarbība ar Polijas vēstniecību.	Prasmi analizēt sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus
Skolas vadības komandai ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir labā līmenī, lai vadītu izglītības iestādi.	Izvērtēt un plānot informācijas apritē par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, un daļēji par aktuālajiem pētījumiem.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolas vadības komanda sadarbojas ar dibinātāja institūcijām, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi darbiniekiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Izpratnes veidošana visiem izglītības iestādes personālam par viņu personīgo atbildību, par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi un sasniedzamajiem kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem
Skolas vadības komanda atbalsta un regulāri sadarbojas ar poļu biedrību “Silesia”, epizodiski ar Latvijas poļu biedrību Rīgas nodaļu, un ar citām izglītības iestādēm, īstenojot atsevišķus pasākumus, projektus.	Stiprināt izpratni par poļu mazākumtautības kultūras saglabāšanu caur realizētajiem projektiem ar poļu biedrībām.
Vadītājs nepietiekami veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, visiem iesaistītajiem trūkst informācijas / izpratnes par pārmaiņu nepieciešamību, kas	Pilnveidot vadītāja prasmi laicīgi informēt un argumentēti pamatot iesaistošus dalībniekus par pārmaiņām nozarē vai skolā.

rada neargumentētu pretestību un savstarpēju neuzticēšanos.	
Skolas vadības komanda prot sadarboties, iesaistās pasākumos vadības komandas saliedēšanai.	Stiprināt metodisko atbalstu jauniem pedagogiem skolā..
Skolas vadības komanda sadarbojas ar skolēnu vecākiem, nodrošinātas individuālās tikšanās ar vecākiem.	Pilnveidot sadarbības formas skolēnu vecāku līdzdalībai izglītības procesā
Skolas vadības komanda rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību, plāno savas, vadības komandas, atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	

#### 3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Visiem pedagogiem ir atbilstoši normatīvajiem aktiem izglītība/kvalifikācija.	Motivēt pedagogus iegūt otrā līmeņa profesionālu izglītību.
Lielākā daļa pedagogu pilnveido savas profesionālās kompetences – dati VIIS.	Arī turpmāk veicināt pedagogus pilnveidot savas profesionālās kompetences pilnveidi savā priekšmetā.
Pedagogu noslodze ir saskaņā ar pedagogu izglītību un pašnovērtējumu.	Turpināt pilnveidot skolotāju pašvērtējumus.
Notiek stundu vērošana, apspriedē. Pedagogiem sniegts atbalsts, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus/seminārus, kā arī atbalsts profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.	Sniegt nepieciešamu palīdzību skolotājiem savās profesionālās kompetences pilnveidē.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

#### 4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

<b>Īstenotie projekti</b>	<b>Anotācija, rezultāti</b>
IKVD projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001– Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. (2017 – 2023)	Projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 ""Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) paveiktais 2020./2021.m.g. - Notikušas konsultācijas: poļuvalodā, angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, saņemts skola psihologa, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga atbalsts. -Visas plānotās konsultācijas netika sniegtas, jo skolēniem bija attālinātas mācības. Diemžēl ne visi skolēni vēlējās saņemt konsultācijas attālināti. Rezultātā plāns ir izpildīts ne uz visiem 100%.
Latvijas simtgades projekts- "Skolas soma"	-Digitālā teātra izrāde "Svina garša" , Latvijas Nacionālais teātris -Tiešsaistes koncertlekcija "Dejas un mūzikas attīstība cauri gadsimtiem" vadītāji M.Abaroniņš un A.Abaroniņa, Dzīvā Skaņa SIA - Digitālā teātra izrāde "Bille" , Latvijas Nacionālais teātris -Latvijas Leļļu teātris Digitāla leļļu teātra izrāde "Un atkal Pifs".

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola veiksmīgi sadarbojas ar Skolvadības sistēmu E-klase, platformu Uzdevumi.lv, Letonika.lv, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem, skolotājiem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Mērķis: Nodrošināt iespēju katram izglītojamam pašpilnveidoties, kļūstot par krietnu, mērķtiecīgu, atbildīgu, rīcībspējīgu cilvēku, veicināt katrā izglītojamā izpratni par vērtībām, tikumiem, būt lietpratīgam savas profesionālās nākotnes veidošanā 21.gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbosies un sadarbosies sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un produktīvi strādās tautsaimniecības attīstības labā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanai.

### Audzināšanas darbā ir noteiktas prioritātes katrā no klašu grupām:

- 1.- 4. klasēs -jautājumi par skolēna dienas režīmu, drošību un reaģēšanu ekstremālās situācijās, personīgo higiēnu, saskarsmes prasmju veidošanu, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, tikumību u.c.
- 5.-9. klasēs -jautājumi par skolēna mācību motivācijas veidošanu, karjeras izvēli, pilsonisko audzināšanu, personības vispusīga attīstība, drošība, tikumība u.c..
- 10.-12. klasēs -jautājumi par skolēnu tiesībām un pienākumiem, pilsonisko audzināšanu, atbildību, karjeras izglītību un drošību tikumību u.c.

### 6.2. 2020./2021.m.g. sniegts atbalsts skolēnam mācībām attālināti. Radīta iespēja skolēnam un viņu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem cieši sadarboties ar klases audzinātāju, atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem; iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, sekām.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Diviem pedagogiem ir piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

Starptautiskajos konkursos – sadarbība ar Polijas vēstniecību Latvijā un citām organizācijām- skolas skolēni ieņem 1., 2. un 3. vietās. Informācija ir atspoguļota skolas mājas lapā un skolas stendos foajē.

Sasniegumi olimpiādēs:

- Rīgas pilsētas matemātikas 71.olimpiādēs 2.posmā 9.-12.klašu grupā – **atzinība** – 9.klases skolēnam;
- Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 38.olimpiādes 2.posma 10.-12.klašu grupā – **1.vieta** – 12.klases skolēnam;
- Rīgas pilsētas bioloģijas 43.olimpiādes 2.posma 9.-12.klašu grupā – **3.vieta** – 12.klases skolēnam;

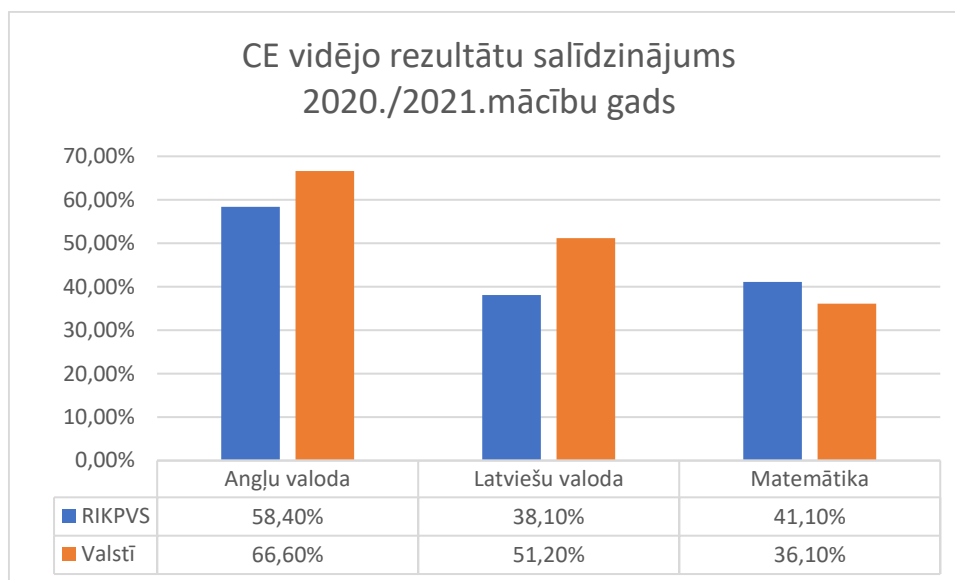
- Rīgas pilsētas latviešu valodas (izglītības iestādēm, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu) 37.olimpiādes 2.posma 7.-8.klašu grupā – **2.vieta** – 8.klases skolēnam; **viena atzinība** – 8.klases skolēnam un **divas atzinības** 7.klases skolēniem.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### Valsts pārbaudījumi 9.klasē

Sakarā ar COVID-19 situāciju valstī, 9.klases skolēniem periodā 2019./20. m.g.-2020./21.m.g. valsts pārbaudījumi tika atcelti. 2020./2021. mācību gadā – vispārējās pamatizglītības valsts pārbaudījumi tika atcelti, bet mazākumtautību skolas skolēniem bija piedāvāta iespēja pēc izvēles kārtot eksāmenu – Latviešu valoda. Tādu iespēju mūsu skolā realizēja 31% vai 8 skolēni, veiksmīgi nokārtojot valsts pārbaudījumu latviešu valodā.

### Valsts pārbaudījumi 12.klasē



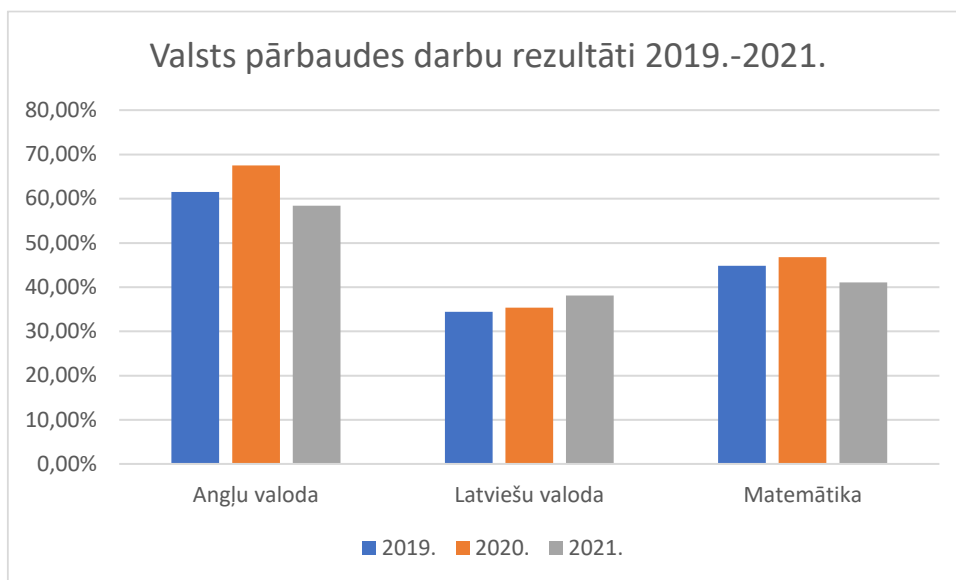
Eksāmenus no 22 izglītojamiem kārtoja 17 skolēni. Pieci skolēni bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem, tomēr 3 no viņiem kārtoja angļu valodu un/vai latviešu valodu, kas arī ietekmēja uz eksāmenu rezultātiem. Divos eksāmenos – angļu un latviešu valodā – rezultāti ir tomēr zemāki nekā vidēji valstī. Tāds radītājs tikai liecina, ka attālinātais mācību process un/vai pašmācības process pat vidusskolas izglītojamiem ir nopietns izaicinājums. Katrai valodai pamats ir saskarsme, kas viennozīmīgi attīsta zināšanas un nostiprina valodas pamatprasmes, un 2020./2021.māc.gadā netika realizēti pilnā mērā.

Angļu valodas pedagogi uzsver, ka jāturpina darbs pie visu valodas prasmju attīstīšanas, lai skolēnu sasniegumi būtu optimālā un augstā līmenī. Latviešu valodā rezultāti arī šogad ir zemāki nekā vidēji valstī; kā uzlabojamās jomas skolotāja min – loģisku (pilnu) teikumu veidošanu, atbildot uz jautājumiem, uzdevuma nosacījumu rūpīgu izlasīšanu, plāna veidošanu pārspriedumu rakstīšanai, vārdu pareizrakstība. Matemātikas vidējais sasniegums ir ļoti labs, pat augstāks nekā vidēji valstī. Attīstības dinamika ir pozitīva, bet jāpievērš uzmanība eksāmena 3.daļai – zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Izvēles eksāmens jau otro mācību gadu nav obligāts, tāpēc arī 2020./2021. m.g. eksāmenu kārtoja tikai tie izglītojamie, kuriem kāds no priekšmetiem bija nepieciešams, lai statoties kādā no augstskolām:

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits
Bioloģija	2
Fizika	1
Latvijas un pasaules vēsture	1
Ķīmija	1
Svešvaloda (krievu valoda)	8

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos tiek uzskaitīti un analizēti mācību jomu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, salīdzināti ar valsts rezultātiem, kā arī ar skolēnu sasniegumiem mācību gada beigās. Pedagogi izvērtē atsevišķu uzdevumu un prasmju apguves līmeni, izdara secinājumus, norādot turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.



Salīdzinot 12.klašu pēdējo trīs gadu kopvērtējumus, var secināt, kaut šī gada rezultāti ir zemāk nekā iepriekšējo divu gadu laikā objektīvu iemeslu dēļ, latviešu valodā ir pozitīva attīstības dinamika, kā arī angļu valodas un matemātikas rezultāti nav kritiski zemi, salīdzinoši ar periodu no 2019. līdz 2020.gadam.