



RĪGAS ITAS KOZAKĒVIČAS POĻU VIDUSSKOĻA

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740; tālr. 67546742; 67598375, e-pasts ikpvs@riga.lv

Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2022.

Nr. VSIKP-22- 24 -zi

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas mazākumtautību izglītības programma	01011121		V-3791	28.01.2011.	68	60
Pirmsskolas izglītības programma	01011121		V_5594	01.12.2021.	-	18
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3994	01.09.2020	150	206
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-2899	17.09.2010	79	-
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011021		V_3026	02.07.2020	33	54
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		8938	26.06.2009.	19	-

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīves vietu mainījuši – 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Divas pedagogu (matemātikas, latviešu valodas) vakances. Attiecīgu priekšmetu skolotāji nodrošināja aizvietošanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Skolā strādā četri atbalsta personāla darbinieki: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas psihologs un logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skolēnu sagatavošana mūsdienu prasībām un tālākizglītības attīstības virzieniem, nodrošinot izaugsmi atbalstošā kultūrvidē, audzinot vērtīborientētas personības, kā arī saglabāt poļu tautas identitāti (valodu, vēsturi, tradīcijas).
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –izglītot kritiski domājošu, inovatīvu, ātri reaģēt un pielāgoties spējīgu, atvērtu jauninājumiem un konkurētspējīgu jauniešu, kas ciena un novērtē savu poļu identitāti (valodu, vēsturi un tradīcijas) un Latviju – savu dzimteni.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –uzlabot un atbalstīt cilvēka darbību, ņemot vērā cilvēka individuālās, sociālās un kultūras darbības dimensijas: ticība, valodas kultūra, godīgums, atbildība (uzņēmība, centība).
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību saturs – Kompetenču pieejas mācību saturā realizācijas ieviešana pamatskolā un vidusskolā.	a) kvalitatīvi – 1. Pilnveidotas izglītības programmu saturu, mācību metodes un procesu, akcentējot digitālo pratību. 2. Sistemātiski organizēts darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.	1.Sasniegts Nodrošināta vide un aprīkojums atbilstoši mācību satura vajadzībām, mācību procesā pēc vajadzības izmanto digitālos rīkus (digitālās tāfeles, datorus, grafiskās planšetes u.c.). 2.Sasniegts Mācību formas un metodes palielina izglītojamo iesaisti un ieinteresētību, sniegts atbalsts pedagogiem darbā ar konkrētu izglītojamo.
	b) kvantitatīvi – 1. Iknedēļu kopsapulces ar skolas pedagogiem, 6 mācību jomu metodiskās grupas sanāksmes; 2.Ir veiktas pārrunas ar fokusa grupām: jomu grupām.	1. Sasniegts Ieviesta iknedēļa administratīvā personāla kopsapulces ar pedagogiem par aktuālām problēmām mācību satura realizācijā. 2.Sasniegts Jomu mācību grupās notiek sistemātisks metodiskais darbs, atbalsts pedagogiem.
Skolēnu Sasniegumi - Uzlabot skolēnu sasniegumus diagnostikas darbos 3.klasē, kā arī diagnostikas un valsts pārbaudes darbos citās klasēs.	a) kvalitatīvi – 1.Administratīvais atbalsts izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai. 2. Paaugstināta skolēnu personīgā atbildību par mācību rezultātiem.	1.Sasniegts. Ikdienas administratīvie un saimniecības pakalpojumi nodrošināti mācību procesa veiksmīgai organizēšanai. 2.Sasniegts daļēji Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi, bet trūkst atbildības zināšanām un sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi – 1.Analizēta skolēnu izaugsmes dinamika. 2. Attīstīta skolēnu prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus, atbilstoši izglītības posmam.	1.Sasniegts. Sanāksmēs notiek sasniegumu izvērtēšana kopā ar atbalsta personālu. 2.Daļēji sasniegts Nepieciešams pilnveidot gan pedagogu, gan skolēnu prasmi analizēt sasniegumus .
Pozitīvas un mūsdiēnīgas skolas vides veidošana.	a) kvalitatīvi- 1.Fizikas kabineta nodrošinājums ar atbilstošām demonstrējumu iekārtām un laboratorijas iekārtām, praktisko un pētniecības darbu veikšanai. 2. Uzlabota darba, mācību vides	1.Sasniegts Nodrošinātas atbilstošas demonstrējumu iekārtas un laboratorijas iekārtas, praktisko un pētniecības darbu veikšanai. 2.Sasniegts. Sagatavots priekšlikums pakāpeniskai gaismekļu nomainībai. Ir veikts kosmētisks

	apstākļus.	remonts 3. stāvā gaiteni; izveidotas 2 jaunas mācību telpas; salabota skaļrunāšanas sistēmā; aprīkota ar mēbelēm skolotāju istaba; iegādāti jauni skolēnu krēsli un krēsli ēdamzālei.
	b) kvantitatīvi – 1. Pilnveidotas skolēnu prasmes laboratorijas un pētnieciskajos darbos. 2. Atbalstīta skolotāju profesionālo pilnveide par kompetencēs balstītu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā.	1. un 2. Sasniegts Pedagogi apmeklēja atbilstošus kursus vai seminārus. Mācību stundās fizikā skolēni veic nepieciešamus darbus saskaņā ar izvirzītiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	a) kvalitatīvi – 1. Sniegts atbalstu pedagogiem profesionālā pilnveidē un mikroklimate uzlabošanai daļēji dažādos projektos, nodrošināt kvalitatīvu metodisko atbalstu pedagogiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanas procesā. 2. Veikta kvalitatīva skolas darba analīze, prioritāšu izvērtēšana.	1. Sasniegts Pedagogi aktīvi iesaistās projektos, sniegts individuālais metodiskais atbalsts. 2. Sasniegts Pedagoģiskās padomes sēdēs izvērtēti ieplānotie uzdevumi – kas ir sasniegts, ko vēl vajadzētu turpināt veikt jaunajā mācību gadā; kāpēc nav sasniegts- iemesli.
	b) kvantitatīvi – 1. Projektu atlase, atbilstoši skolas attīstības mērķiem. 2. Skolas padomes iesaiste skolas pašvērtēšanas procesā.	1. Sasniegts Skolēni piedalās projektos saskaņā ar skolas attīstības mērķiem un vajadzībām- “Rocznicowi Twórcy-Patroni Roku 2021”, „Valodas nometne”, – Jauniešu sadarbības prakses cikls “Uz pareizām sliedēm” Rīgas Vācu kultūras biedrība un citi. 2. Sasniegts daļēji EDURIO aptaujas piedalījās ne 100% vecāku.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību saturs - Autorprogrammas ieviešana.	a) kvalitatīvi – aptaujas, gadījumu izpēte, fokusa grupas (sākumskolas skolotājas un vidusskolas matemātikas pedagogi).	
	b) kvantitatīvi - Izstrādāt autorprogrammas sākumskolā – dabaszinības 1.-3.klasei un vidusskolā – matemātikā, pilnveidojot paraugprogrammas. Saskaņotas autorprogrammas līdz 2023.gada 1.septembrim. Pilnveidotā mācību satura ieviešana un pilnveidošana atbilstoši noteiktajam laika grafikam. Mācību stundu vērošana, analizējot un pilnveidojot mācību satura stundas – dabaszinības 1.-3.klasēm un matemātika vidusskolā. Autorprogrammas izveide pirmsskolā un pamatskolā	

	(līdz mācību gada beigām)	
Kompetenču pieejas mācību saturā realizācijas kvalitātes uzlabošana. Caurviju prasmju padziļināta un strukturēta izmantošana.	a) kvalitatīvi - Izveidot strapdisciplinārus projektus pamatskolā un vidusskolā. Pilnveidotas prasmes un rīki skolēnu izaugsmes dinamikas analīzē. Attīstīta skolēnu prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus, atbilstoši izglītības posmam	
	b) kvantitatīvi - Profesionālas kompetences pilnveidē iegūtas zināšanu un labas prakses piemēru praktiska lietošana pārbaudes darbu satura izveidē un vērtēšanā, kā arī mācību satura caurviju satura stundu plānošanā. Pedagogu iesaiste starpdisciplināros projektos. Mācību stundas sasniedzamā rezultāta kvalitatīva definēšana.	
Skolotāju profesionālās pilnveides plānveida īstenošana.	a) kvalitatīvi - Pedagogu profesionālās prasmes kompetenču pieejas pilnveide – kursi, semināri, stundu vērošana, jomu grupās apspriedē.	
	b) kvantitatīvi – Nostiprināt skolēnu prasmes zināšanu praktiskā lietošanā stundās, ārpusstundu pasākumos, projektu darbā, regulāri piedāvājot skolēniem pašvērtējuma iespējas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību rezultāti izglītojamiem pamatizglītībā (4.-9.klases) 5 -7 balles ir vairāk nekā 50% skolēniem: pietiekams līmenis ir 55,3%, optimāls un augsts – 36%. Gada laikā liels uzsvars ir uz formātīvu vērtēšanu. Skolas attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus.	Mācību procesā laikā turpināt strādāt ar visām izglītības iestādes mērķauditorijām: skolēniem, skolotājiem un vecākiem, turpinot skaidrot formatīvas vērtēšanas līdzsvaru izglītības procesā.
Mācību gada beigās un 1. semestrī ir veiktas rezultātu analīzes, lai salīdzinātu datus ar iepriekšējo periodu. Problēmjautājumi tiek apspriesti jomu grupās un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Izvirza tālākās darbības.	Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos kopēja izpratne par ikviena personisko atbildību skolas sasniegumos.
Skolā notiek darbs ar talantīgiem bērniem. Ir sasniegumi konkursos, olimpiādes.	Pilnveidot darbu ar talantīgiem bērniem, kaut atlasīt tādus ir grūti, jo skolēnu skaits klasēs pagaidām nav liels.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu īstenošanā ir iesaistīta lielākā daļa skolas mērķauditoriju: skolēni, skolotājas un vecāki. Skolā notiek svinīgie pasākumi pirms visiem Latvijas un Polijas valsts svētkiem, skolēni apmeklē muzejus, audzinašanas plānos ir tematiskās klases stundas. Tiek koptas divu valstij tradīcijas: Latvijas un Polijas.	Turpmāk aktīvāk iesaistīt skolas skolēnu Pašpārvaldi un 9.-12.klases skolēnus skolas valsts un citu pasākumu organizēšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komandai, pedagogiem un vecākiem vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. Aptaujas par izglītojamo labsajūtu skolā, rezultāti liecina, ka skolā tiek ievērots vienlīdzības princips: 72% izglītojamo skolā jūtas labi, 21% – jūtas gandrīz labi	Turpināt strādāt ar vecākiem, organizējot izglītojošos seminārus par bērnu un pusaudžu attīstības īpatnībām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno 3 mācību programmas – pirmsskola, pamatskola un vidusskola. Ir pēctecības princips. Ļoti labi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, skolēni un vecāki. Vadības komanda sadarbojas ar dibinātāja institūcijām, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi darbiniekiem un izmantot iespēju kļūt par dalībnieku projektā, saskaņā ar skolas mērķi.	Izpratnes veidošana visiem izglītības iestādes personālam par viņu personīgo atbildību, par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi un sasniedzamajiem kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem.
Skolas komanda atbalsta un pastāvīgi sadarbojas ar skolēnu vecākiem, kuru bērnu mācās skolā. Sniegts skolas iespēju robežas atbalsts.	Motivēt vecākus sadarboties ar skolu, jo daži negrib sniegt informāciju ne atbalsta personālam ne klases audzinātājiem par sava bērna problēmām/diagnozēm, kas apgrūtina skolai iespējas palīdzēt bērniem apgūt programmas un savlaicīgi sniegt nepieciešamu atbalstu.
Skola aktīvi darbojas projektā “PuMPuRs”- Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001); individuālais darbs ar skolēniem.	Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem; pastāvīgi organizēt skolēniem tikšanās ar profesijas pārstāvjiem, lai parādītu izglītības nozīmi cilvēka nākotnē.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas mērķgrupas iepazīstināti 2 reizēs gadā ar skolas normatīviem aktiem- vecāku sapulcēs/ klases stundās/ citās sanāsmēs – ir veikti skaidrojumi. Skolas darbinieki ievēro un veicina noteikumu ievērošanu.	Turpināt sniegt skaidrojošus pasākumus vecākiem un skolēniem par skolas normatīvu aktu ievērošanu.
Lielākā daļa skolēnu un darbinieku skolā jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli. Ir izstrādātā kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Arī turpmāk veicināt pedagogus un skolēnus ievērot skolas normatīvus aktus.
Skolā ir vienotā izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Pastāvīgi notiek izglītojošais darbs ar izglītojamiem un darbiniekiem par emocionālām drošības jautājumiem- klases stundās, vecāku sapulcēs, darbinieku sapulcēs. Atbalsta personāls veic skaidrojošas nodarbības klasēm pēc nepieciešamības. Ir noteiktā kārtība, kā jārikojas ārkārtas gadījumos.	Organizēt cikliskus izglītojošus pasākumus visām mērķgrupām par emocionālo vardarbību.
Skolā ir vienotas vērtības, veidojas vienota kopienas sajūta. Katrs darbinieks seko līdzi, lai neviens skolā netiek diskriminēts. Notiek plašs ārpuskolu darbs – piemēram, pasākumi Polijas vēstniecībā, Rīgas poļu biedrībā, biedrībā “Silesiā”.	Veicināt piederības sajūtu abām kopienām – Polijas un Latvijas -skolas vidē – ārpuskolas pasākumi, tikšanās ar cilvēkiem, kuri varētu padalīties ar saviem veiksmes stāstiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas mācību telpas ir materiāltehniski nodrošinātas ar nepieciešamiem resursiem, lai īstenotu izglītības programmas.	Turpmāk izveidot mobilo klasi, kura būtu nodrošināta vai planšeta datoriem, vai portatīviem datoriem.
Lielākā daļa pedagogu pilnveido savas profesionālās digitālprātības kompetences un pielieto tās iemaņās ikdienā darbā. – dati VIIS.	Arī turpmāk veicināt pedagogus pilnveidot savas profesionālās digitālprātības kompetences pilnveidi arī savā priekšmetā un izmantot, īstenojot izglītības programmas.
Eksakto priekšmetu skolotāji ir nodrošināti ar iekārtām, lai veikt laboratorijas darbus vai demonstrējumus. Skolēniem ir pieejama datorklase, kas palīdz sasniegt savus individuālos mērķus.	Turpināt paplašināt iestādes materiāltehniskus resursus.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Skola rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.	Atjaunojot telpas, plānot to daudzfunkcionālo pielietojumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Īstenotie projekti	Anotācija, rezultāti
IKVD projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001– Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. (2017 – 2023)	Projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) paveiktais 2021./2022.m.g. - Notikušas konsultācijas: poļuvalodā, angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, saņemts skola psihologa, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga atbalsts. - Praktiski visas plānotās konsultācijas ir sniegtas klātienē.
Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”	- 1.-4. klases skolēniem - Rīgas leļļu teātra kluba izrādi "Zivs cepure" - 5. un 8.b klase - Latvijas Nacionālo vēstures muzejs, apskatījās izstādi un piedalījās muzejpedagoģiskā nodarbībā “MODE LATVIJĀ UN EIROPĀ 17.– 20. GADSIMTĀ” - 8.a klase apmeklēja Krišjāņa Barona muzeju un piedalījās izglītojošā nodarbībā “Dainu skapis. Dainu kārtošana pēc Krišjāņa Barona izveidotās sistēmas” - Skolā viesojās mākslinieces Aija Prince un Daiga Kaufmane un novadīja 1.-4. klases skolēniem radošās nodarbības “Tradicionālā un netradicionālā glezniecības tehnika latviešu mākslinieku darbos” - 9.a kl. devās uz kinomuzeja nodarbību “Kādā valodā runā kino?” - 9.b un 12.klase devās uz Mangaļsalu, lai centra "Pelēkais vilks" vadībā piedalītos izzinošā nodarbībā “Latviešu karavīrs Pirmā pasaules kara un Latvijas neatkarības kara laikā – Latvijas valsts izveides stūrakmens” -6.-7. klases skolēni noskatījās FRAMEST MUSIC SIA digitālo koncertlekciju "Ziemassvētki apkārt pasaulei" 10.-11. klase latviešu valodas stundā noskatījās Latvijas kinematogrāfistu savienības filmu "Tizlenes".
Skolas vadības komandas ar jomu koordinatoriem dalība projekta K-10	Skolas komandas saliedēšana, metodiskais atbalsts. Projekts arī turpinās 2022./23.māc.gadā.
Ilgtermiņa projekts – Jauniešu sadarbības prakses cikls “Uz pareizām sliekšņiem” Rīgas Vācu kultūras biedrība	Rīgas Vācu kultūras biedrība un Jauniešu sadarbības prakses cikls īsteno projektu mūsu skolas skolēniem, kuri pakļauti priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskam.
Projekts sadarbībā ar Polijas	Bezmaksas valodas nometne jauniešiem - Zakopani, Polijā – iespēja attīstīt un

vēstniecību „Valodas nometne”	pilnveidot savas zināšanās s poļu valodā.
Ilgtermiņa projekts (visu 1.semestri) “Rocznicowi Twórcy-Patroni Roku 2021”	Lai iepazītu izcilāko poļu kultūras pārstāvju Cypriana Norwida, Kamila Baczyńskiego, Stanisława Lema un Tadeusza Różewicza radošo darbību un dzīvi; skolēni veidoja prezentācijas, plakātus.
Polijas pilsētā Szklarska Poreba - pasaules čempionāts jauniešiem 100 lauciņu dambretē.	Sacensībās piedalījās pārstāvji no 12 valstīm – Polijas, Ukrainas, Baltkrievijas, Krievijas, Lietuvas, Latvijas, Igaunijas, Kazahstānas, Nīderlandes, Itālijas, Francijas, Čehijas un Surinamas. Latviju pārstāvēja 24 dalībnieku komanda dažādās vecuma grupās. Izlases sastāvā bija arī mūsu skolas 10. klases skolniece Barbara Terēze Graudiņa. Latvijai ir 2. vieta.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola veiksmīgi sadarbojas ar Skolvadības sistēmu E-klase, platformu Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Maconis.zvaigzne.lv veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem, skolotājiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mērķis: Nodrošināt iespēju katram izglītojamam pašpilnveidoties, kļūstot par krietnu, mērķtiecīgu, atbildīgu, rīcībspējīgu cilvēku, veicināt katrā izglītojamā izpratni par vērtībām, tikumiem, būt lietpratīgam savas profesionālās nākotnes veidotāšanā 21.gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbosies un sadarbosies sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un produktīvi strādās tautsaimniecības attīstības labā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanai.

2022./23.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, skolēnu tiesības un pienākumi.
2023./24.	Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas un valsts dzīvē, pilsonisko audzināšanu, atbildību, karjeras izglītību un drošību tikumību
2024./25.	Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolotājs, skolēns, vecāks), individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās apziņas veidošana.

6.2. 2021./2022.m.g. sniegts atbalsts skolēnam mācībām attālināti. Radīta iespēja skolēnam un viņu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem cieši sadarboties ar klases audzinātāju, atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem; iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, sekām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vienam pedagogam ir piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

Starptautiskajos konkursos – sadarbība ar Polijas vēstniecību Latvijā un citām organizācijām- skolas skolēni ieņem 1., 2. un 3. vietās. Informācija ir atspoguļota skolas mājas lapā un skolas stendos foajē.

Sasniegumi konkursos :

- Rīgas izglītības iestāžu audzēkņu literārajā konkursā “Meklējot iedvesmu dabā”–2.vieta – 4.klases skolēnam;

- Starptautiskais konkurss “Polijā manā sirdī” , atsaucoties uz tēmu “Staņislavs Lems – poļu zinātniskās fantastikas meistars”- Polijā, Baltkrievijā un Ukrainā – 2.vieta – 1b.klases skolēnam;
- Sasniegumi olimpiādes:
 - Rīgas krievu valodas (svešvalodas) valsts 24.olimpiādes 8.-12. klasēm 2.posms – 1.vieta – 9.klases skolēnam;
 - Atzinība - 12. klases skolēnam.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

9.klases - Eksāmenus no 30 izglītojamiem kārtoja 21 skolēni. Deviņi skolēni bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem.

1. Matemātika eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī: skolā – 56%, valstī – 51%; turpmākie uzlabojumi darbībā - mācīt izglītojamajiem pašiem formulēt un analizēt sasniegtus rezultātus, uzlabot ikdienas mācību sasniegumus.
2. Dīvos eksāmenos – angļu un latviešu valodā – rezultāti ir tomēr zemāki nekā vidēji valstī ir 74% un 61%, skolā -62% un 56% attiecīgi. Turpmākā darbībā jāstrādā pie ikdienas sasniegumiem – formatīvās vērtēšanas, un skolēnu līdzatbildību par viņa sasniegumiem mācību vielas apguvē.

Tādi radītāji tikai liecina, ka attālinātais mācību process un/vai pašmācības process izglītojamiem ir nopietns izaicinājums. Katrai valodai pamats ir saskarsme, kas viennozīmīgi attīsta zināšanas un nostiprina valodas pamatprasmes, 2020./2021.māc.gadā netika realizēti pilnā mērā un 2021./2022. mācību gadā vajadzēja pamatprasmes attīstīt par diviem gadiem.

12.klases - Eksāmenus no 18 izglītojamiem kārtoja 17 skolēni. Viens skolēns ir bijis atbrīvots no valsts pārbaudījumiem.

1. Radītāji liecina, ka attālinātais mācību process un/vai pašmācības process pat vidusskolas izglītojamiem ir nopietns izaicinājums.
2. Jāturpina darbs pie visu valodas prasmju attīstīšanas, lai skolēnu sasniegumi būtu optimālā un augstā līmenī, bet jau ir augoša skolas sasniegumu dinamika angļu valodā: skolas rezultāts un rezultāts valstī angļu valodā – 69,0% ; bet latviešu valodā skolas rezultāti – 44% un valstī - 52%, kas liecina par nepieciešamiem atbalsta pasākumiem pedagogam metodikā.
3. Matemātikas vidējais sasniegums ir ļoti labs, pat augstāks nekā vidēji valstī – skolā ir 44% un valstī – 37%. Attīstības dinamika ir pozitīva, veiksmīgi ir nokārtota tieši eksāmena 3.daļai – zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

12.klasē - Valsts vai skolas pārbaudījumi – (obligātie vai skolēnu izvēle)	
Mācību priekšmets	Skolēnu skaits
Latviešu valoda	17
Angļu valoda	17
Matemātika	17
Bioloģija	2
Fizika	1
Latvijas un pasaules vēsture	3
Ķīmija	3
Svešvaloda (krievu valoda)	7
Poļu valoda (skolas)	13

Dati liecina, ka attālinātais mācību process un/vai pašmācības process pat vidusskolas izglītojamiem ir nopietns izaicinājums.

Kā uzlabojamās jomas skolotāja min – loģisku (pilnu) teikumu veidošanu, atbildot uz jautājumiem, uzdevuma nosacījumu rūpīgu izlasīšanu, plāna veidošanu pārspriedumu rakstīšanai, vārdu pareizrakstība. Matemātikas vidējais sasniegums ir ļoti labs, pat augstāks nekā vidēji valstī. Attīstības dinamika ir pozitīva, veiksmīgi ir nokārtota tieši eksāmena 3.daļai – zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Izvēles eksāmens jau nav obligāts, tāpēc arī 2021./2022. m.g. eksāmenu kārtoja tikai tie izglītojamie, kuriem kāds no priekšmetiem bija nepieciešams, lai statoties kādā no augstskolām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudījumi 9.klasē

Valsts pārbaudījumi 9.klasē 2019./20.m.g. – bija atcelti.

Sakarā ar COVID-19 situāciju valstī, 9.klases skolēniem 2020./21.m.g. valsts pārbaudījumi tika atcelti. 2020./2021. mācību gadā – vispārējās pamatizglītības valsts pārbaudījumi tika atcelti, bet mazākumtautību skolas skolēniem bija piedāvāta iespēja pēc izvēles kārtot eksāmenu – Latviešu valoda. Tādu iespēju mūsu skolā realizēja 31% vai 8 skolēni, veiksmīgi nokārtojot valsts pārbaudījumu latviešu valodā.

Valsts pārbaudījumi 12.klasē

Salīdzinot 12.klašu pēdējo trīs gadu kopvērtējumus, var secināt, ka visos priekšmetos ir pozitīva attīstības dinamika, salīdzinoši ar periodu no 2020. līdz 2022.gadam:

	Matemātikā		Latviešu valodā		Angļu valodā	
	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā
2020.	35,4%	47%	52,9%	36%	70%	68%
2021.	36,3%	41%	51,3%	39%	66,8%	58%
2022.	37,6%	43%	52,2%	42%	69%	69%

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos tiek uzskaitīti un analizēti mācību jomu metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs, salīdzināti ar valsts rezultātiem, kā arī ar skolēnu sasniegumiem mācību gada beigās. Pedagogi izvērtē atsevišķu uzdevumu un prasmju apguves līmeni, izdara secinājumus, norādot turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Turpmākā darbībā lielāko uzvaru ikdienas vērtēšanai, skolēnu sasniegumu analizēšana jomu grupās ar tālākiem atbalsta pasākumiem gan izglītojamiem, gan pedagogiem (metodika, konsultācijas, individuālie plāni utt.)
2. Jāpievērš uzmanība pakārtotiem sasniegumiem rezultātiem (formatīvai vērtēšanai), tās biežāk jāatspoguļo E-klasē žurnālā, lai būtu redzama skolēna izaugsmes dinamika līdz sasniegtajam rezultātam (summatīvai vērtēšanai).