



RĪGAS ITAS KOZAKĒVIČAS POĻU VIDUSSKOLA

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740; tālr. 67546742; 67598375, e-pasts ikpvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-3791	28.01.2011.	60	73
Pirmsskolas izglītības programma	01011121		V_5594	01.12.2021.	18	18
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3994	01.09.2020.	206	208
Vispārējās vidējās izglītības programma	310116011		V_3026	02.07.2020.	54	50

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. mācību gada laikā izglītības iestādē iestājās 56 izglītojamie un 20 izglītojamais izstājās no izglītības iestādes (no tiem 5 izbrauca uz ārzemēm, 2 sakarā ar pamatzglītības programmas maiņu, 3 izvēlējās tālmācības, pārējie citu iemeslu dēļ);
- 1.2.2. 13 izglītojamie uzsākuši mācības pirmsskolas izglītības programmās.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	55	Lai īstenotu izglītības programmas un standarti, skola ir nodrošinājusi visus pedagogus.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Trīs pedagogu (sociālas zinības un vesture, dabaszinības, matemātika) vakances.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Skolā strādā četri atbalsta personāla darbinieki: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas psihologs un logopēds. Atbalsta personāla sastāvs jau kopā strādā četrus gadus kā viena komanda, ļoti labi pārzinot skolas un skolēnu vajadzības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skolēnu sagatavošana mūsdienu prasībām un tālākizglītības attīstības virzieniem, nodrošinot izaugsmi atbalstošā kultūrvīdē, audzinot vērtīborientētas personības, kā arī saglabāt poļu tautas identitāti (valodu, vēsturi, tradīcijas).

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola ir izglītības iestāde, kura veido izglītības vidi, organizē, nodrošina un īsteno kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu mūsdienīgā un drošā vidē, vienlaicīgi attīstot un saglabājot nacionālo, etnisko, kultūras un lingvistisko identitāti, dzimtas valodas, vēstures un kultūras mācīšanu, kā arī izglītību dzimtajā valodā sākumskolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, godīgums, atbildība, izglītība.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma/ Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību saturs/ Autorprogrammas ieviešana.	a) kvalitatīvi Skolotāji izstrādāja autorprogrammas sākumskolā – dabaszinības 1.-3.klasei un vidusskolā – matemātikā, pilnveidojot praugprogrammas saturu. Skola jautājumu par mācībām valsts valodā aktualizēja Skolas padomē.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Skola sagatavoja un licencēja vispārējās pamatizglītības programmu.	Sasniegts.
Mācīšana un mācīšanās/ Kompetenču pieejas mācību saturā realizācijas kvalitātes uzlabošana.	a) kvalitatīvi Nostiprināt skolēnu prasmes zināšanu praktiskā lietošanā stundās, ārpusstundu pasākumos, projektu darbā, regulāri piedāvājot skolēniem pašvērtējuma iespējas.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Iesaistīt pedagogus starpdisciplināros projektos un uzsvērt iegūtas zināšanas un labas prakses piemērus praktiskai lietošanai pārbaudes darbu satura izveidē un vērtēšanā, kā arī mācību satura caurviju satura stundu plānošanā.	Daļēji sasniegts. Pedagogu noslogojuma dēļ nepietika laika mācību jomu ietvaros dalīties ar pieredzi. Lielāku uzmanību pievērst stundu plānošanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Autorprogrammas ieviešana sākumskolā un vidusskolā	a) kvalitatīvi Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā visās 1.-9.klasēs; šo klašu skolēni apguvuši mācību priekšmetu un jomu saturu, saglabājot savu skolēnu mācību snieguma līmeni attiecībā pret pagājušo mācību gadu. Skolotāji mācību procesu plāno, ievērojot efektīvas mācību stundas

	<p>principus.</p> <p>b) Kvantitatīvi Organizēt profesionālās sarunas ar pedagogiem par licencētās izglītības programmas kvalitāti. Veikt stundu novērojumus, lai noteiktu licencētās izglītības programmas vājas/ stipras puses.</p>
<p>Skolēna motivācijas attīstīšana – sadarbības ar citām skolām Latvijā un ārzemēs, sadarbība ar uzņēmumiem un NVO organizācijām, dalība projektos</p> <p>Mācību procesa nodrošināšana latviešu valodā visās 1.- 9.klasēs.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Skolas vadība organizē (t.sk.lektori no Polijas) un/ vai atbalsta skolotājiem nepieciešamos profesionālās meistarības pilnveides kursus par formatīvo vērtēšanu un tās veidiem, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas iespējām. Skolas vadība nodrošināja skolēnu iesaistīšanos dažādos projektos, pasākumos.</p> <p>b) Kvantitatīvi Lielākā daļa pedagogu (70%) plānveidīgi sadarbojas skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai.</p>
<p>Resursi/ Izveidot resursu krātuvi, lai apgūtu programmas attālināti</p> <p>Digitalizēt grāmatas un citus mācību materiālus</p>	<p>a) kvalitatīvi Izveidot skolas digitālo resursu krātuvi.</p> <p>b) kvantitatīvi Nodrošināt pedagogiem un skolēniem seminārus par krātuves pieejamību un izmantošanu ikdienas mācību procesam</p>

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma, kā organizēt darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Organizēt konsultatīvo darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, novēršot risku pamest mācības. Ciešāk sadarboties ar skolēnu vecākiem, ar pašvaldības sociālo dienestu un citām institūcijām. Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Skolas monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti un plānotu to attīstību	Piedāvāt 12.klases un 9.klases izglītojamajiem plašāku iespēju iepazīties ar turpmākām izglītības iespējām pēc sekmīgas pamatzglītības un vidējās izglītības iegūšanas.
Izglītības iestādes maiņa notiek objektīvu (dzīvesvietas maiņa, citas izglītības ieguves formas izvēle) iemeslu dēļ.	Nodrošināt individuālās konsultācijas, lai noskaidrotu vidusskolas un pamatskolas skolēnu personiskos mērķus.
Skola īsteno karjeras izglītības programmu, iepazīstinot skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, kā arī dod iespēju iepazīt dažādas profesijas.	Organizēt aptauju, lai noskaidrotu izglītojamo tālākās izglītības un profesionālās karjeras intereses un turpmāk plānot karjeras izglītību, ņemot vērā aptaujas rezultātus
Veikta absolventu aptauja par turpmākajām dzīves gaitām. 98% absolventu turpina izglītību Latvijas vai Polijas augstskolās.	Turpināt monitorēt absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stundu vērošanā iesaistīta skolas vadība, kas sniedz AS pedagogam. Skolēni ir informēti par stundā sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī saņem AS par savu mācīšanās procesu	Veidot sistēmu savstarpējai stundu vērošanai, tādējādi veicinot pedagoga sadarbību un labās prakses pārņemšanu.
Izglītības plānošanas procesā iesaistīti gan pedagogi, gan metodisko jomu koordinatori, gan skolas vadības komanda. Šis process norit plānveidīgi, izvirzot prioritātes un veicamos darbus.	Iesaistīt mācīšanās konsultantu mācību procesa, t.sk. efektīvas mācību stundas plānošanā – attīstošas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam nodrošināšana, labās prakses piemēru apzināšana.
Skola nodrošina atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām(konsultācijas, individuālie plāni u.c.)	Pilnveidot pedagoga prasmi organizēt mācību stundas, lai tās būtu izglītojamo centrētas. Sniegt atbalstu tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās latviešu valodā.
Šajā mācību gadā attālinātās mācības nenotika. Pedagogi apguvuši Teams rīkus, un mācību platformu Skolo.lv.	Pedagogiem izmantot mācību procesā apgūtas rīkus un dažādās mācību platformās, lai padarītu mācību procesu mūsdienīgāku
Skolā ir apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi, skolēni un vecāki iepazīstināti ar aktualitātēm vērtēšanā.	Palielināt formatīvās vērtēšanas biežumu, lai nodrošinātu skolēniem un viņu vecākiem iespēju iegūt savlaicīgu informāciju par skolēnu sniegumu ikdienas mācību procesā.
Skolā ir izstrādāta sistēma sadarbības un atbalsta sniegšanā skolēnu ģimenēm.	Stiprināt vecāku prasmes, zināšanas un atbildību par savu bērnu izglītošanās procesu un piesaistīt papildus atbalsta personālrесursus - pedagoga palīgus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS.	Iepazīties ar visām VIIS iespējām.
Licencēta Pamatizglītības programma, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā 1.-9.klasēm.	Turpināt sadarbību ar vecākiem (vecāku sapulces, atbildes uz jautājumiem e-klasē, individuālās konsultācijas), palīdzot veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.
Skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, mācību priekšmetu jomu komisijas sēdēs aktualizēti jautājumi par īstenojamo izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Aktualizēt Skolas padomē un vecāku sapulcēs jautājumus par izglītības programmu īstenošanu. Produktīvāk plānot laiku pedagoga sadarbībai.
Mācību iestāde nodrošina nepārtrauktu mācību procesu.	Produktīvāk plānot laiku pedagoga sadarbībai.
Skolā ir izveidota sistēma mācību/ārpustundu pasākumu īstenošanai, saturu integrējot mācību un audzināšanas procesā.	Veiksmīgāk izmantot ārā nodarbības un muzejus mācību programmu sniegto atbalstu.
Īstenotās mazākumtautību programmas pilnībā atbilst normatīvajos aktos prasītajam. Nepieciešamie grozījumi tiek veikti savlaicīgi.	
Stundu saraksts izveidots tā, lai izglītojamie varētu apmeklēt priekšmetu skolotāju konsultācijas, papildus nodarbības - fakultatīvus, interešu izglītības nodarbības.	
Skola piedāvā piecus padziļinātus kursus. Pirmo gadu 12.klases skolēniem obligāti vajadzēja nokārtot eksāmenus dažādos līmeņos: minimāli divus	Pilnveidot pedagoga prasmi organizēt mācību stundas. Sniegt atbalstu skolēniem.

<p>eksāmenus augstākajā līmenī (AL) un vienu – optimālajā (OL). Matemātiku (OL) daļa skolēnu jau nokārtoja 2021./22/māc.gadā, daļa šogad, un daļa skolēnu kārtoja matemātiku AL.</p> <p>12.klašu izglītojamie centralizētajos eksāmenos augstākos rezultātus uzrādījuši angļu valodā, salīdzinot ar valsts vidējo līmeni. Latviešu valodā optimālajā līmenī- zemāks no valsts vidējā. Matemātikā optimālajā līmenī rezultāti nav zemāki par vidējo līmeni valstī. Bioloģijā un sociālās zinātnēs eksāmenu rezultāti nav zemāki par vidējo līmeni valstī.</p>	
<p>Īstenotās mazākumtautību programmas pilnībā atbilst normatīvajos aktos prasītajam. Nepieciešamie grozījumi tiek veikti savlaicīgi.</p>	<p>Pievērst uzmanību stundu plānošanai, pieredzes apmaiņai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

Īstenotie projekti	Anotācija, rezultāti
<p>4.1. IKVD projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001– Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. (līdz 31.12.2022.)</p>	<p>Projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 ""Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) paveiktais 2022./2023.m.g.</p> <p>- Notikušas konsultācijas: poļu valodā, angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, saņemts skola psihologa, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga atbalsts.</p> <p>-Visas plānotās konsultācijas tika sniegtas. Diemžēl ne visi skolēni vēlējās apmeklēt konsultācijas.</p>
<p>4.2. Latvijas simtgades projekts- "Skolas soma"</p>	<p>Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" mērķis ir nodrošināt katram skolēnam iespēju iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, tai skaitā izziņāt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas, un kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.</p> <p>2022./2023.mācību gadā programmas pasākumi notika gan klātienē, gan tiešsaistē. Galvenās jomas: literatūra, arhitektūra, Latvijas kultūras vērtības, dizains, mūzika, teātris, kino.</p>
<p>4.3. Junior Achiverment Latvija – praktiskās izglītības programmās: skolēnu mācību uzņēmums, Ēnu diena.</p>	<p>Gada laikā divi vidusskolēni apguva teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmējdarbībā, grāmatvedībā, lietvedībā, lietišķa etiķetē, tirgzinībās (marketingā), ievads tiesībās, vadzinībās (menedžmentā) un saņēma sertifikātus.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbībā ar sporta namu "Daugava" nodrošināta peldēt apmācību 2.klases izglītojamajiem.
- 5.2. Skolvadības sistēmu "E-klase", platformu "Uzdevumi.lv", platforma "Letonika.lv", "Maconis.lv", "Soma.lv", veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem, skolotājiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Mērķis: Nodrošināt iespēju katram izglītojamam pašpilnveidoties, kļūstot par krietnu, mērķtiecīgu, atbildīgu, rīcībspējīgu cilvēku, veicināt katrā izglītojamā izpratni par vērtībām, tikumiem, būt lietpratīgam savas profesionālās nākotnes veidošanā 21.gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbosies un sadarbosies sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un produktīvi strādās tautsaimniecības attīstības labā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanai.

2022./23.m.g.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, skolēnu tiesības un pienākumi.
2023./24.m.g.	Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas un valsts dzīvē, pilsonisko audzināšanu, atbildību, karjeras izglītību un drošību tikumību
2024./25.m.g.	Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolotājs, skolēns, vecāks), individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās apziņas veidošana.

Audzināšanas darbā ir noteiktas prioritātes katrā no klašu grupām:

- 1.- 4. klasēs -jautājumi par skolēna dienas režīmu, drošību un reaģēšanu ekstremālās situācijās, personīgo higiēnu, saskarsmes prasmju veidošanu, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, tikumību u.c.
- 5.-9. klasēs -jautājumi par skolēna mācību motivācijas veidošanu, karjeras izvēli, pilsonisko audzināšanu, personības vispusīga attīstība, drošība, tikumība u.c..
- 10.-12. klasēs -jautājumi par skolēnu tiesībām un pienākumiem, pilsonisko audzināšanu, atbildību, karjeras izglītību un drošību tikumību u.c.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. radīta iespēja skolēnam un viņu vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem cieši sadarboties ar klases audzinātāju, atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem; iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, sekām.

Lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, skolā jāpilnveido latviešu kultūras vides apgūšana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 10.a klases skolniece ieguva 2.vietu LAŠOR – glītrakstīšanā.
- 10.a klases skolniece ieguva 3.vietu Rīgas valstspilsētas 40.ģeogrāfijas olimpiādē 10.-12.klasēm.
- 12.a klases skolniece ieguva 3.vietu Rīgas valstspilsētas 40.ģeogrāfijas olimpiādē 10.-12.klasēm.
- 4.a klases skolniece ieguva 3.vietu Rīgas skolu 4.klašu skolēnu daiļrunāšanas konkursā angļu valodā.
- 10.a klases divas skolniece ieguva Atzinības rakstu par piedalīšanos Rīgas valstspilsētas bioloģija 45.olimpiādē 9.-12.klašu skolēniem.
- 9.a klases skolniece ieguva 2.vietu Rīgas izglītības iestaažu audzēkņu literāras jaunrades konkursā “Pabeidz pasaciņu!”
- 8.klases skolniece ieguva 2.vietu Rīgas valstspilsētas latviešu valodas (kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu) valsts 39.vietu.

- Skolēni ieguva vairāk nekā desmit vietu (1.-3.) Polijā organizētos konkursos un olimpiādes (vairāk informācijas skolas mājas lapā www.ikpvs.edu.lv).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Sakarā ar mācību satura reformas pilna cikla pabeigšanu, tika mainīts gan diagnosticējošo darbu, gan eksāmenu saturs. Pilnīga valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze risināsies visa gada garumā, tādēļ esam analizējuši pieejamos sasniegumus:

Centralizētajos eksāmenos 9.klasē skolēni ieguva vidēji: angļu valodā – 60.9% (valstī – 58%), matemātikā – 55% (valstī – 50,1%), latviešu valodā – 56,7% (valstī -56,7%) . Lai gan skolēni latviešu valodu mācījās pēc mazākumtautību programmas, eksāmenu kārtoja kā dzimto valodu, tādēļ rezultātus nevaram salīdzināt ar iepriekšējiem gadiem.

7.2.2. Pirmo gadu 12.klases skolēniem obligāti vajadzēja nokārtot minimāli divus eksāmenus augstākajā līmeni (AL) un vienu – optimālajā (OL).

Mūsu skolas skolēni nokārtoja eksāmenus:

Latvieši valodu (OL) – vidēji - 50%;

Angļu valodu (AL) – vidēji – 55%.

Matemātiku (OL) daļa skolēnu jau nokārtoja 2021./22/māc.gadā, daļa šogad, un daļa skolēnu kārtoja matemātiku AL.

12.klašu izglītojamie centralizētajos eksāmenos augstākos rezultātus uzrādījuši angļu valodā, salīdzinot ar valsts vidējo līmeni. Latviešu valodā optimālajā līmenī- zemāks no valsts vidējā. Matemātikā optimālajā līmenī rezultāti nav zemāki par vidējo līmeni valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Salīdzinot ar 2021./2022.mācību gadu par 4% ir samazinājies to skolēnu skaits 4.-9. klašu grupā, kuriem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā.
- Pagājušajā mācību gadā par 8 % samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem gadā (kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3balles vai “sācis apgūt”).
- Nepieciešams praktiski pilnveidot un ikdienā izmantot daudzveidīgas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, sniegt atgriezenisko saiti.
- Mācību stundās iespēju robežās iesaistīt atbalsta personālu atbalsta un palīdzības sniegšanai skolēniem.
- Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis- sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.