



## **ITAS KOZAKĒVIČAS RĪGAS POĻU VIDUSSKOLA**

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740;tālr.67546742;67598375,e-pasts [ikpvs@riga.lv](mailto:ikpvs@riga.lv)

Rīga

28.08.2024.

Nr. VSIKP-24- -nts

### **SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izdota saskaņā ar

Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 27.11.2018.noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”

#### **I . Vispārīgie jautājumi**

1. Iekšējie noteikumi nosaka izglītības iestādes (turpmāk - Skola) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:
  - 2.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā;
  - 2.2. iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā mācību priekšmeta snieguma raksturojumu;
  - 2.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

- 3.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesa;
  - 3.2. sniegt skolotājam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
  - 3.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
  - 3.4. izvērtēt katra skolēna mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;
  - 3.5. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību.
4. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.
  5. Iekšējie noteikumi ir saistoši Skolas skolēniem un skolotājiem.
  6. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
  7. Skola aktualizē informāciju par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolas tīmekļa vietnē vai citā skolēniem, skolotājiem un skolēnu vecākiem pieejamā veidā.

## II Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana kārtība 1.-3.klasēs

8. 1.-3. klasē summatīvos vērtējumus mācīšanās posma noslēgumā, tai skaitā, mācību gada beigās, izsaka apguves līmeņos pret plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem. E-žurnālā apguves līmeņu atspoguļošanai ikdienā izmantot saīsinājumus S, T, A, P. Izliekot vērtējumus apguves līmeņos, vērtējumu izsaka pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā mācību priekšmetā:

S - sācis apgūt;

T - turpina apgūt;

A - apguvis;

P - apguvis padziļināti.

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Apguves procenti	0-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
3.	Kritēriji					
3.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts		skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina

3.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to
3.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā

8.1. 1.-3. klasēs formatīvā vērtēšana – pakārtotie sasniedzamie rezultāti.

### III Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 4.-12.klasēs

9. 4.-12.klasē mācību procesa laikā skolotājs izmanto šādas vērtēšanas formas – summatīva un formatīva vērtēšana:

9.1. Formatīvā vērtēšana ir skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā – nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni kā atgriezeniskā saite skolēnam mācīšanās laikā par to, ko viņš jau ir apguvis un kas viņam vēl jāiemācās.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtējums ikdienā stundā tiek atspoguļots ar "ieskaitīts"- "i" vai "neieskaitīts"- "ni" un procentos skolēnu snieguma kā atgriezeniskā saite.

Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus mācību priekšmetos un mācību priekšmetuursos.

9.2. Summatīvo vērtēšanu veic mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, priekšmeta kursa noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātus.

Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti ar atzīmi **10** ballu skalā.

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	0-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji:					
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību	

	kvalitāte	jomas konteksts		jomas kontekstā	jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā

10. 2.- 12.kl. skolēnu mācību sasniegumus adaptācijas periodā septembrī vērtē tikai ar formatīvo vērtēšanu - procentos. (1.klasēm septembrī vērtēšana nenotiek)
11. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus.
12. 1.semestra beigās skolēni saņems tikai sekmju izrakstu.
13. Beidzot mācību gadu, jāizliek gada vērtējumu pamatskolā (4.-9.klasē), sasniedzamos rezultātus 1.-3.klasē un gala vērtējumu kursos vidusskolā ( 10.-12.klasē), ja kurss ir pabeigts.

#### IV Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

14. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu un citiem semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem, un pedagogs izstrādā summatīvo pārbaudes darbu plānojumu atbilstoši mācību priekšmeta kursa satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu.
15. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā semestrī ir 3 (trīs), ja stundu skaits nedēļā ir no 4 stundām. Formatīvai vērtēšanai minimuma nav.
16. Priekšmeta skolotājiem ar vienu vai trim mācību stundu nedēļā, plānojot priekšmetu programmas īstenošanu, semestrī veicamo mācību satura tēmas minimālais pārbaudes darbu skaits un vērtējumu skaits vismaz 2 (divi) vērtējumi semestrī priekšmetā.  
(Grozīts 2020.g. 29.decembrī skolas Pedagoģiskā Padomes sēdē)
17. Izmaiņas mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu norises laikos var veikt mācību priekšmeta skolotājs, veicot atbilstošus ierakstus pārbaudes darbu grafikā un saskaņojot to ar skolas direktora vietnieku izglītības jomā un/vai ar citiem mācību priekšmeta skolotājiem. Skolēni par to jāinformē vismaz nedēļu pirms pārbaudes darba, veicot atbilstošu ierakstu e – klasē – pārbaudes darbu plānotajā.

18. Skolas vadība nodrošina, ka mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiks tekošai nedēļai ir izvietots Skolas informatīvajā stendā un/vai pieejams Skolas elektroniskajā žurnālā e-klasē.
19. Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.

## V. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

20. Pirms katra mācību sasniegumu pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.
21. Formatīvo vērtēšanu veic mācību procesā laikā, lai skolēns saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos. Vērtējumu skolotājs izsaka mutiski, vai arī tas e-klasē tiek atzīmēts ar "i" (ieskaitīts) vai "ni" (neieskaitīts) par darbu ikdienā stundā, vai procentos - skolēnu snieguma stundā kā atgriezeniskā saite.
22. 4-12.klasē skolotājam pārbaudes darbos, kas tiek vērtēti ar atzīmi, skolēnam ir jādod iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 baļļu skalā.
23. Skolēna mācību sniegumu vērtējumu 10 baļļu skalā izsaka atbilstoši mācību priekšmeta skolotāja piemērotajiem kritērijiem un punktiem.
24. Ja skolēns nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma summatīvas vērtēšanas pārbaudes darbā, elektroniskajā žurnālā e-klasē obligāti fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu ar "nv". Divu nedēļu laikā pēc prombūtnes ar mācību priekšmeta skolotāju saskaņotā laikā skolēnam obligāti jāpilda līdzvērtīgs darbs.

Visos pārējos gadījumos skolēna mācību priekšmeta kavējumu atzīmēt ar "n".

25. Apzīmējumu "nav vērtējuma" ("nv") lieto:

- ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
- ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
- ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu vai atbildēt;
- ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām - nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laika tiek konstatēta neatļautu palīg līdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;
- ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;
- ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi).

26. Skolēniem, lai saņemtu gada vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi skolotāja noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.

27. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies vairāk nekā 2 (divi) skolotāja noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos, skolotājs pēc saskaņošanas ar skolas

direktoru un/vai direktora vietnieku izglītības jomā no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes atbrīvotam skolēnam var izstrādāt vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un skolēna pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

28. Izliekot gada vai kursa gala vērtējumu, vajadzības gadījumā, var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu vienas balles robežās, kā arī pedagogs nodrošina skolēnam papildu iespējas demonstrēt sniegumu, ja pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem vai ja mācību gada noslēgumā vērtējums izšķiras vienas balles robežās, vai skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu.

29. Skolēns iegūst apzīmējumu “nv” ( “nav vērtējuma”) mācību priekšmeta gadā, ja iegūto summātīvo vērtēšanu skaitis skolotāja noteiktos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos ir kaut viens “nv”.

30. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā vērtējumu "nv" semestrī, skolēns attiecīgajā mācību priekšmetā saņem "nv" gadā. Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam un pēc pārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

31. **Par plaģiātu** ir uzskatāma citu autoru publicētu vai npublicētu darbu (t.sk.vārdu, izteikumu, attēlu u.c.) izmantošana, nenorādot precīzu atsauci uz attiecīgo autoru vai darbu, vai uz mākslīgo intelekta resursu izmantošanu (procentuāli norādot apjomu pret kopējo darbu). Plaģiātam ir daudzveidīgas izpausmes formas, kuras konstatē gan tekstos, kuros nav norādītas atsauces uz oriģinālo darbu, gan tekstos ar atsaucēm. Plaģiāts ir dažādos veidos (*Par plaģiāta veidiem var iepazīties pielikumā*).

Pedagogs, vērtējot skolēnu patstāvīgos rakstiskos darbus (mājas darbus, esejas, prezentācijas darbus, referātus, noslēguma darbus u.c.) un konstatējot plaģiāta pazīmes, norāda, kuras daļas skolēna patstāvīgajā rakstu darbā sakrīt ar cita autora darbu, norādot avotu (un/vai interneta resursu) ar kuru sakrīt skolēna rakstu darbs, un apjomu, kādā tie sakrīt, kā arī sastāda ziņojumu par godīguma pārkāpumu.

Par savām aizdomām ziņojumu iesniedz skolas Metodiskās padomes vadītājām, (iesnieguma formā), pievienojot pierādījumus. Plaģiātu konstatē un pieņem galīgo lēmumu skolas Metodiskā padome, kurā sastāvā ir skolas direktora vietnieks izglītības jomā, skolas jomu grupu koordinatori- vadītāji un skolas mācīšanās konsultants.

**Vērtējumu viens (“1”) par skolēna darbu lieto bez iespējas uzlabot rezultātu, pamatojoties uz skolas Metodiskās padomes lēmumu:**

31.1. Ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi);

31.2. Skolēns iesniedz darbu, kas ir plaģiāts (no interneta avotiem, grāmatām, u.c. pārkopēts darbs bez atsaucēm uz autoru un informācijas avotu).

31.3. Mākslīgo intelekta resursu izmantošana pārsniedz 20 procentus (20%) no kopēja darba apjoma.

(Papildināts 03.11.2023.)

## **VI. Mājas darbu vērtēšana.**

32. 1.-12.klasē mājas darbi tiek vērtēti ar “ieskaitīts”- “**i**”, “neieskaitīts”- “**ni**” vai procentos.
33. Vērtējumu par mājas darbu “**ni**” izliek tad, kad mājas darbs ir par 60% kļūdaini izpildīts.
34. Ja mājas darbā skolēnam ir jāiegūst informācija no dažādiem izziņas avotiem un tā jāizmanto rakstu darbu veikšanai, mājas darbs ir radošs (domraksts, referāts, projektu darbs u.c.) vai ar īpaši augstu sarežģītības pakāpi, tad skolotājs par to iepriekš informē audzēkņus un mājas darbu var vērtēt **10** ballu skalā, bet vērtējumu ieraksta pie vērtējumiem nodarbībā atbilstoši izstrādātiem kritērijiem.

## **VII. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana**

35. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba (tostarp, referāta, domraksta, projektu darba, zinātniskās pētniecības darba u.tml.) rezultātus skolēniem paziņo un vērtējumus ieliek eklasē ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.
36. Mutvārdu pārbaudes darba skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā paša dienā, kad notikusi mācību stunda, izliekot saņemto vērtējumu e-klasē ne vēlāk kā nākamajā mācību stundā, saskaņā ar kritērijiem.
37. Skolotājs rakstiska pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot skolēniem izlaboto pārbaudes darbu. Pēc darba analīzes skolotājs savāc skolēnu pārbaudes darbu un uzglabāt to līdz mācību gada beigām.
38. Skolotājs nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.
39. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā, vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem skolēniem, informācija var tikt sniegta, tikai nenosaucot vārdā citus skolēnus.
40. Pedagoģu un vecāku sadarbību skolēnu mācību snieguma pilnveidē nodrošina arī šādas saziņas formas: vecāku informācijas dienas, individuālas sarunas ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotājiem, vecāku sapulces, informācija e-klasē.

## **VIII. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un pārskatīšana**

41. Skolēnam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt skolotājam sniegt individuālu mutisko skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.
42. Ja skolēns grib uzlabot savu gada vai kursa gala vērtējumu, tad līdz attiecīgā mācību gada 15. maijam skolēnam ir jāuzraksta iesniegums priekšmeta skolotājam. Priekšmeta skolotājs sastādīs kombinētu pārbaudes darbu, iekļaujot tajā apgūtas tēmas mācību gadā vai kursa laikā.

Ja skolēna kombinētā darba summatīvais vērtējums būs augstāks vai zemāks par mācību gada vērtējumu, tad gadā rezultāts veidojās no kombinētā darba un gada vidēja vērtējuma rezultātiem. (skolēns līdz ar to var gan pazemināt, gan paaugstināt gada vērtējumu).

42.1. Kombinētā darba laika limitu nosaka skolotājs, bet tas nedrīkst pārsniegt 120 minūtes.

43. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas skolēna pārrunas ar mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju un skolas vadību, atbalsta personāla pārstāvi, pieaicinot skolēna vecākus. Ja vecāki nepiedalās individuālajās pārrunās, tad skolēna vecākus par sarunas tēmu, norisi un plānotajiem pasākumiem informē mutiski vai, pēc vecāku pieprasījumā, rakstiski.
44. Gada vai kursa gala vērtējuma pārskatīšana priekšmetā notiek atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

### **IX. Noslēguma jautājumi**

45. Kārtība stājas spēkā 2024.gada 1.septembrī.
46. Izmaiņas iekšējā normatīvajā aktā grozījumus var ierosināt direktors, pedagoģiskā un metodiskā skolas padomes.
47. Izmaiņas, papildinājumus un grozījumus noteikumos apstiprina izglītības iestādes vadītājs.

Direktora p.i.

J.Kapeniece

Saskaņots

Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskolas pedagoģiskās padomes sēdē

2024.gada 28.augustā



**Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos**

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
  - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
  - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
  - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka **ar līmeni "sācis apgūt"**, ja:
  - 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
  - 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
  - 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka **ar līmeni "turpina apgūt"**, ja:
  - 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
  - 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
  - 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka **ar līmeni "apguvis"**, ja:
  - 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
  - 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
  - 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka **ar līmeni "apguvis padziļināti"**, ja:
  - 5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;

- 5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
- 5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.