



ITAS KOZAKĒVIČAS RĪGAS POĻU VIDUSSKOLA

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740; tālr. 67546742; 67598375, e-pasts ikpvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pirmsskolas izglītības programma		71
Pamatizglītības programma		229
Vispārējās vidējās izglītības programma		67

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Pagarinātās dienas grupas skolotājs L40 - 0,375 likmes Vispārējās pamatizglītības skolotājs S36 - 0,222 likmes Pirmsskolas izglītības skolotājs S40 (pirmsskolas) - 0,950 likmes Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs S40 (pirmsskolas) - 0,005 likmes Vispārējās vidējās izglītības skolotājs S36 - 1,595 likmes Pedagoga palīgs L30 - 0,486 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs - 0,570 likmes Pedagoga palīgs - 2,756 likmes Skolotājs logopēds - 0,806 likmes Sociālais pedagogs - 0,500 likmes Speciālais pedagogs - 0,639 likmes Medicīnas māsa – 1,000 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Pirmsskolas izglītības		

	programmā/-s		
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,0 balles	7,08 balles Vairākos priekšmetos plānotājs rezultāts ir pārsniegs
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,1 balles	7,24 balles
1.4.	Interešu izglītības programmā/-s		
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sportprogrammā/-s		
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolā: 48% Valstī: 55 %	Sasniegts daļēji Rezultāts matemātikā un latviešu valodā ir par 8% zemāks par valsts vidējo rezultātu, angļu valodā rezultāts sakrīt ar valsts vidējo rezultātu.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā: 55%	Skolā: 55% - nodrošinātas konsultācijas, dalība konkursos, olimpiādēs
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā: 50%	Skolā: 58% - skolēni ir motivēti apgūt programmu labā līmenī, apmeklē konsultācijas, pulciņus
4.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	55,3%	55,4%
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% no skolas skolēniem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotas vietas.	Sasniegts 38% no skolēniem, kuri piedalās olimpiādes, konkursos, ieguva godalgotas vietas.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	5.-7.klases skolēni, vismaz 50%, izprot savas emocijas, uzvedības izpausmes un prot tās izpaust, ievērojot	Sasniegts Vismaz 78% skolēnu prot definēt savas emocijas, ievēro skolas noteikumus un uzvedības normas, apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri.

		noteikumus un pieklājības normas skolā.	
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	7,8 balles - skolā ir izveidota sistēma, kā pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	8,0 balles - skolotāji dalās pieredzē gan skolas semināros, gan mācību jomu semināros
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolā: 51%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā: 55%
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā: 60,4%
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 42% no izglītojamiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, ieguva godalgotās vietas.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sasniegts daļēji Turpināt veikt arī administrācijai individuālas pārrunas ar dažu skolēnu vecākiem, sekmējot katra skolēna attīstības dinamikas uzlabošanu.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Autorprogrammas ieviešana sākumskolā un	Īstenot apstiprinātas autorprogrammas. Mācību stundu vērošana, analizējot	Sasniegts Programma tika ieviesta un pirmais gads aizvadīts.

	vidusskolā	un pilnveidojot mācību satura stundas.	Daļēji sasniegts Skolotāju un vietnieku noslodzi dēļ neizdevās realizēt pilnā apmērā.
2.	Skolēna motivācijas celšana – sadarbības ar citām skolām Latvijā un ārzemēs, sadarbība ar uzņēmumiem un NVO organizācijām, dalība projektos	Stiprināt pedagogu un skolēnu starppriekšmetu darbības prasmes. Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes – atbildība par savu sniegumu. Sadarboties ar uzņēmumiem, citām skolām un universitātēm, dalība projektos – skolēniem ir iespēja saprast prasības noteiktās jomās/profesijās	Sasniegts Tika organizēti vairāki pasākumi, kuru mērķis bija veicināt izpratni par prasībām noteiktās jomās.
3.	Izveidot resursu krātuvi, lai apgūtu programmas attālināti Digitalizēt grāmatas un citus mācību materiālus	Izveidot resursu krātuvi, lai apgūtu programmas attālināti Digitalizētas mācību grāmatas poļu valodā	Nav sasniegts Nepieciešams garāks sagatavošanas periods digitālo resursu dēļ

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g. Mācību stundu vērošanas mērķis 2023./2024.m.gadā bija:

- Ieviest Vienotas skolas konceptu, pārejot uz mācībām latviešu valodā 1.-9. klašu grupās.
- Izvērtēt vienotu skolotāju izpratni par skolas Vērtēšanas kārtību. vienota izpratne un pielietošana visos posmos un mācību priekšmetos.
- Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mācību stundas tā, lai tās būtu izglītojamo centrētas.
- Plašāk iesaistīt skolas mācīšanās konsultanta atbalstu skolotājiem - efektīvas stundas plānošanā un uzbūvē.

Skolas administrācija, skolas mācīšanās konsultants vēroja kopā 25 mācību stundas. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības un atbilstošu jomu koordinatore metodiskās sanāksmēs. Rezultātā ir pedagogu profesionālas pilnveides plāns 2024./2025.māc.gadam.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- Vērotas mācību stundas notiek latviešu valodā – 100%, kaut gad latviešu valodas līmenis 1.klases skolēniem ir ļoti atšķirīgs.
- Visa gada garumā dažiem skolēniem ir sniegts atbalsts stundās – pieejams pedagoga palīgs. Mācību stundas tika vērotas pārsvarā jauniem pedagogiem (tiem, kas uzsāka darbu skolā šajā mācību gadā), kā arī pedagogiem, kuriem bija jāuzlabo savas prasmes, tādas kā:

vērtēšanas kritēriju pielāgošana mācību procesam, pedagoga prasmi organizēt mācību stundas, formatīvās vērtēšanas izmantošana, SOLO taksonomijas izmantošana pārbaudes darbos un stundu uzbūves ievērošanu.

- Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
- Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti 86% vēroto mācību stundu. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 38% vērojamu stundu, bet tas bija cieši saistīts ar skolotājas izvēli, **kā** sasniegt mērķi.
- Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Tas viss liecina, ka mācību stundās (57% vēroto stundu) pārsvarā notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija.
- Joprojām jāpilnveido stundu atgriezeniskā saite, kura 35% vēroto stundu tiek organizēta par to **kā mācījās**. Lielākā vēroto stundu atgriezeniskā saite pagaidām ir par to **ko mācījās**, kaut gan 38% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums.

Secinājumi pēc mācību stundu vērošanas:

- 63% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr pusei no vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem.
- Jāpilnveido skolotāju prasmes izmantot dažādas metodes, stundu dažādošanai un izglītojamo centrēto metožu daudzveidībai un atkārtoti aktualizēt zināšanas par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Starppriekšmetu projektu īstenošana, kas palīdz koordinēt mācību satura apguvi dažādos priekšmetos.	Ir nepieciešams pilnveidot un stiprināt skolotāju izpratni par sasniedzamiem rezultātiem šādos projektos savā mācību priekšmetā.
Ir izveidots algoritms starp skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem, kas palīdz labāk izprast katra skolēna vajadzības un pielāgot mācību pieeju.	Jāpilnveido skolotāju prasmes izmantot dažādas metodes, stundu dažādošanai un izglītojamo centrēto metožu daudzveidībai.
	Laicīgi informēt un veikt skaidrojumu par izmaiņām vērtēšanas kārtībā, ievērojot normatīvus aktus. Veicināt skolotāju apmācību un profesionālo attīstību, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanas pieeju, īpaši sākumskolas posmā.
Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskola sniedz lielu atbalstu poļu valodas un kultūras apgūvē gan skolēniem bez priekšzināšanām, gan tiem, kuriem šī ir dzimtā valoda vai	Pilnveidot atgriezenisko saiti skolēnu vecākiem, kuriem ir izstrādāts un nodrošināts atbalsts. Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt <i>daudzveidīgu</i> atgriezenisko saiti

kultūra. Tas noteikti palīdzēs skolēniem pilnveidot savas valodas prasmes un saglabāt kultūras identitāti.	kā arī iesaistīt izglītojamās atgriezeniskās saites sniegšanā.
Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskola īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kura sniedz lielu atbalstu poļu valodas un kultūras apguvē.	Sadarboties ne tikai ar skolas un pirmsskolas pedagogiem, bet ar tuvākās pirmsskolas iestādēm, kas palīdz veicināt poļu valodas un kultūras apguvi.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Izmantojot datus, gada mācību plānā iekļaut vajadzīgās pilnveides, turpmāk strādāt proaktīvi, izmantojot prognozes, lai laikus pamanītu iespējamās problēmas un iespējas.
2. Uzlabot atgriezeniskās saites sistēmu, lai skolotāji un skolēni ātri saņemtu noderīgu informāciju. Iekļaut vairāk kvalitatīvu datu, piemēram, aptaujas un intervijas, lai papildinātu skaitliskos datus.
3. Pastāvīgu skolotāju apmācību datu analīzes un izmantošanas jomā, lai uzlabotu datu interpretācijas prasmes un spēju pieņemt lēmumus. Veicināt izpratni par datu privātuma un ētikas jautājumiem, lai nodrošinātu atbilstību normatīvajiem aktiem un aizsargātu izglītojamo un personāla tiesības.

3.2. Kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana/dokumentu analīze

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola organizēja vairākus kopīgus kursus un seminārus visiem skolas skolotājiem.	Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi un veikt pārraudzību par savlaicīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
15% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkuma situācijā.	
Ir izstrādāts skolotāju profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas skolotāju izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos.
- 3) Skolas vadības komandai jāstrādā pie efektīvas skolotāju noslodzes. un turpmākās slodzes b. Skolai ir jāpārdomā stratēģijas jauno skolotāju piesaistei un motivācijai.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iesaistīt skolas tehnisko personālu skolas attīstības apspriešanā.
Skolā ir strikti noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas, ir noteikta aizvietošanas sistēma vadības komandas dalībnieka prombūtnes laikā. Vadītājs ar vadības komandu veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai arī skolotājiem un vecākiem (dažādu projektu vadība, komunikācija un viedokļu analizēšana, resursu meklēšana tehniskie risinājumi un citi).	
Skolas Padome un Skolēnu Pašpārvalde ir iesaistīta vairāku svarīgu lēmumu pieņemšanā, tostarp skolas forma, vienotās skolas ieviešana u.c.	Turpināt iesaistīt skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi lēmumu pieņemšanā
Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (3-4 projekti gadā, 2-3 reizes gadā skola saņem ziedojumus no Polijas fondiem). Skolas vadības komanda efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus. Katru gadu jūnijā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un priekšlikumus.
- 2) Vecāku sapulcēs un Skolas Padomes sēdē augustā un oktobrī arī notiek skolas daba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšana. Vienlaikus skolas tehniskais personāls nelabprāt iesaistās skolas darba vērtēšanā, jo daļēji neizprot skolas attīstības vajadzības, daļēji nepietiekami jūt piederību mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai.
- 3) Ir nepieciešams stiprināt skolas nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti kopumā.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, skolotāju pašvērtējumi, situāciju analīze

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumu pieņemšana un informācijas apmaiņa ir izstrādāta un skaidra	Organizēt regulāras apmācības un seminārus skolotājiem, fokusējoties uz jaunākajām izglītības tendencēm un tehnoloģijām.
Vadības komanda spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus lēmumus un atbildēt par tiem.	Jāveido izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Jāpilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
Vadības komanda publiskajā telpā ir definējis savas Skolas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Vadības komanda ir spējīga operatīvi un veiksmīgi atrisināt konfliktu, paskaidrot noteiktās rīcības atbilstību tiesiskiem un ētiskiem principiem.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadības komandas izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.
- 2) Skolas vadības efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti no dažādu institūciju, vecāku, skolēnu un darbinieku puses. Problēmsituāciju gadījumā pie vadības komandas vēršas ar lūgumu skaidrot, analizēt situāciju vai rīcību, atrisināt konfliktu.
- 3) Skolas vadības komandas izglītība un motivācija profesionālai pilnveidei veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos, kā arī motivē citus pieņemt argumentētus, zinātnē un tiesību aktos balstītus lēmumus savā rīcībā.
- 4) Skolas vadības komandai ir jāatrod laiks biežāk apmeklēt mācību nodarbības un sniegt skolotājiem atgriezenisko saiti par viņu organizēto mācību procesu.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divu gadu laikā tika uzbūvētas un atjaunotas attiecības un sadarbība, kopējie pasākumi ar vietējo kopienu, piemēram, vietējiem uzņēmumiem, citām poļu izglītības iestādēm Latvijā (Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju u.c.), Polijas institūcijām, vispārējās vidējās un augstākās izglītības iestādēm Polijā (Gdiņas pilsētas vidusskolu, Slupcas vidusskolu, Poznaņas Universitāti u.c.).	Veicinātu iesākto sadarbību, lai atbalstītu skolēnu motivāciju mācīties ne tikai Latvijā, bet arī Polijā.

Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā (dalība projektos, iniciatīvas, vides sakārtošanas pasākumos, skolēnu lasītprasmes veicināšana).	Ir jāpaplašina sadarbības veidus ar skolas skolēnu vecākiem.
---	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt sadarbību gan ar citā skolām un augstskolām Rīgā, gan ar skolām un augstskolām Polijā

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Skolēniem notika vasarās laikā divi bezmaksas braucieni, kas ir daļa no programmas “Jaunatnes akadēmijas vasaras skola - vasaras mācību nometnes, kas uzlabo ārzemēs dzīvojošo poļu izcelsmes jauniešu valodas un pilsoniskās kompetences”, kas tiek īstenota konkursa “Atbalsts poļu valodai un poļu izglītībai ārzemēs 2023” ietvaros un ko līdzfinansē Poļu valodas attīstības institūts.
- Projekts “Bioloģijas kabineta aprīkojums un skolas digitalizācija izglītības procesā” Ar fonda “Palīdzība poļiem Austrumos” atbalstu tika iegādātas iekārtas, digitālās iekārtas, kuras nodrošinās skolēniem iespēju iegūt praktiskas zināšanas un veikt eksperimentus, veicinās interaktīvu mācīšanos, palīdzēs skolēniem labāk izprast mācību vielu un uzlabos motivāciju mācīties eksaktos priekšmetus.
- Projektā “Latvijas skolas soma” piedalījās visi skolas skolēni. Viss gada finansējums ir mērķtiecīgi izmantots.
- Otro gadu veiksmīgā dalība starptautiskajā projektā Queen Hedvig Scholarship” (“Karalienes Hedvigas stipendija”). Tas ir unikāls projekts izcili sekmīgiem, talantīgiem, sociāli iesaistītiem skolēniem, kuri interesējas par biotehnoloģijām un medicīnu vai inženier- un datorzinātņēm no prestižākajām Eiropas poļu vidusskolām. Mūsu skolas skolēniem, izdodas izturēt trīs posmu konkursu, uzvarēt tajā un piedalīties apmaksātā nedēļu ilga braucienā uz Silīcijas ieleju ASV. Šogad arī ir skolēns no 11.a klases.

Pateicoties šai programmai stipendiātiem ir iespēja apmeklēt Stenfordas Universitāti, Berklijas Universitāti Kalifornijā, SRI International, tādas korporācijas kā Google, LinkedIn, Microsoft, Meta, Nvidia, Apple un citas, iepazīties ar pasaules inovatīvākām firmām un laboratorijām.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

- Mūsu skolniece no 3.b klases ieguva pirmās pakāpes atzinību 15. konkursā “Being Polish“.
- Notika Nacionālā lasīšana / Narodowe Czytanie 2023
- 2024. gada 10.aprīlī notika Rīgas izglītības iestāžu koru konkursa 2. kārtā, kur piedalījās arī Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskolas 4.-9. klašu meiteņu koris “Polskie Kwiaty” diriģentes mūzikas skolotājas vadībā. Meiteņu koris ieguva I. pakāpes diplomu.
- STEM - Inovāciju skolas vasaras dienas nometnēm bērniem! (no 1. līdz 7. klasei)

- 6.februārī Mazajā Ģildē notika svinīgs pasākums “Rīgas skolēns 2023. Mēs lepojamies!”, kurā tika godināti Rīgas labākie skolēni. Mūsu Itas Kozakevičas Rīgas Poļu vidusskolas 11. klases skolnieks Oskars Grava, kurš saņēma Rīgas domes pateicības rakstu par būtisku ieguldījumu skolas attīstībā un skolas tēla popularizēšanā.
- Mūsu 12.klases skolēns Rīgas valstspilsētas informātikas (programmēšanas) 37. olimpiādes 2. posma 8.-10. klašu un 11.-12. klašu skolēniem ieguva 3. vietu.
- Par dalību kampaņā “BohaterON - ieslēdz vēsturi!” saņemti diplomu un divas bezmaksas spēles “Cenzūra”.
- 2023. gada 24. novembrī Daugavpilī Jozefa Pilsudska Valsts poļu ģimnāzijā notika XXXII Adama Mickeviča deklamēšanas konkursa “Kresy 2023” visas Latvijas fināls. Itas Kozakevičas poļu vidusskolu šogad konkursa “Kresy 2023” finālā pārstāvēja 10. klases skolēns Roberts Duka.
- Notika tikšanās ar rakstnieci Evu Stadtmuller projekta “Tikšanās ar rakstnieci un poļu bērnu literatūru” ietvaros.
- Notika bērnu un jauniešu programmēšanas nometne “Digitālā akadēmija” rudens brīvlaikā.
- Skola ir viena no MOT skolām ar 2023./2024.mācību gada.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 43%, skolēni parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (74%), bet jāpildveido darbs pie tekstveides (44%). Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 64%, kas ir līdzīgs rezultātam valstī. Skolēni parādīja labus sasniegumus runāšanā (80%), bet jāpildveido darbs pie rakstīšanas prasmēm (49%). Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 38%, kas ir par 5% zemāk nekā valstī. Jāpildveido darbs pie kompleksu uzdevumu risināšana. Visi skolēni saņēma apliecību par vispārējo pamatizglītību.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir nedaudz, bet augstāki nekā valstī: angļu valodā un matemātikā par 9%, latviešu valodā par 1%. Skola, izvērtējot rezultātus, plāno pildveidot darbu pie tekstu veidošanas latviešu valodā un angļu valodā pie klausīšanās prasmēm, un jāpildveido darbs pie pamata uzdevumu risināšanas matemātikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā aukstākajā līmenī ir nedaudz, bet augstāki nekā valstī par 4%, jo skolēni ir motivēti pabeigt skolu ar augstiem rezultātiem, lai būtu konkurentsipējīgiem: bioloģijā par 4%, programmēšana par 11%, angļu valodā ir līdzīgs sasniegums kā valstī, matemātikā nedaudz zemāk nekā valstī. Kā pozitīvu dinamiku var atzīmēt, ka diviem skolēniem angļu valodā ir C1 līmenis un attiecīgi pārējiem ir B2 līmenis. Arī jāpildveido darbs pie tekstu veidošanas angļu valodā un kompleksu problēmu uzdevumu risināšanas prasmēm matemātikā. Visi skolas skolēni saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tikai divu gadu laikā skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus 9.klasē atbilstoši saturam un vidusskolā atbilstoši optimāla un augsta līmeņa saturam, iestāde analizē valsts pārbaudes rezultātus par diviem gadiem.

9.klases skolēnu divu gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un ir optimālā līmenī. Jau var secināt, ka statistiski nedaudz ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā (par 1%) un angļu valodā, bet ir vērojama rezultātu samazināšanās matemātikā (par 5%). Tomēr šī tendence ir vērojama arī valstī. Skolai jāturpina darbs, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu valodās un paaugstināšana matemātikā - turpinātos.

Vidusskolas skolēnu sasniegumi CE optimālajā līmenī skolā statistiski stabili, latviešu valodā sasniegumi nedaudz zemāki (par 2%), bet uzlabojušies rezultāti matemātikā (par 5%). Skolēniem ir labi attīstītas runāprasmes gan latviešu, gan angļu valodā bet jāpilnveido darbs pie tekstveides prasmju attīstīšanas.

Vidusskolas skolēnu sasniegumi CE augstākā līmenī skolā statistiski stabili labā līmenī kā valstī angļu valodā, uzlabojusies rezultāti matemātikā (par 5%), bioloģijā (par 7%) un programmēšana (par 9%).Skolai ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstveides prasmju attīstīšanas.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi skolā ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 7,08 bales un 10.-12.klašu grupā ir 7,38 bales. Ir novērots nenozīmīgs samazinājums pamatskolā par 0,03 ballēm, bet vidusskolā pieaugums par 0,72 ballēm. 35% skolēniem pamatskolā un 53% izglītojamo vidusskolā vidējā balle ir 8,0 un augstāka. Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj skolēniem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamos darbos. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt riskus, lai tos novērstu.

7% vai 10 skolēniem 2.- 8.klašu skolēniem tika noteikti papildu atbalsta pasākumi vasaras laikā, jo 5 skolēniem vajadzēja tikai nokārtot obligātos pārbaudes darbus. Mācību gada laikā objektīvu iemeslu dēļ tas nebija nokārtots. Viens skolēns nav nokārtojis nevienu pēcpārbaudījumu un ir bijis atstāts uz otru gadu; turpināt izglītību ir nolēmis citā izglītības iestādē.

Uzņemšana vidusskolā, ņemot vērā sasniegumus CE, nodrošina skolēnu iestāšanos skolā, kuri ir motivēti mācīties, jo iestājas tieši tie skolēni, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus, tādējādi palielinās vidusskolas skolēnu skaits, kuriem ir optimāls apguves līmenis, tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu, lai pieaugtu skolēnu skaits, kuriem ir augsts apguves līmenis.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi - ja attiecināms, un tikai par tiem uzdevumiem, kuru izpilde veikta 2023./2024.m.g.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi un veikt pārraudzību par savlaicīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Skolotāji ir informēti par profesionālās kompetences kursiem – divas reizes mācību gadā tika nosūtīta informācija skolotājiem par profesionālās kompetences pilnveides kursiem.
Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt lielāko daļu vecāku un iestādes darbinieku, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Izpildes termiņš – 2025.gada 1.oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
Ievērot visās klasēs Vispārējās izglītības likumā noteikto par pieļaujamo mācību stundu skaitu dienā.	Ir veiktas korekcijas mācību stundu sarakstā, ievērojot Vispārējās

<i>Izpildes termiņš – 2024.gada 1.septembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	izglītības likumā noteikto par mācību stundu skaitu dienā.
---	--

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

K.Barkovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis