



ITAS KOZAKĒVIČAS RĪGAS POĻU VIDUSSKOLA

Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740; tālr. 67546742; 67598375, e-pasts ikpvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Rīga 2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pirmsskolas izglītības programma		57
Pamatizglītības programma		278
Vispārējās vidējās izglītības programma		78

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Sociālās zinības – 0,2 likmes Dabaszinības – 0,4 likmes Svešvaloda (B1) – 0,28 likmes Vēsture II – 0,28 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs - 0,570 likmes Pedagoga palīgs - 2,756 likmes Skolotājs logopēds - 0,806 likmes Sociālais pedagogs - 0,5 likmes Medicīnas māsa – 1 likme Bibliotekārs – 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Pedagogi izmanto daudzveidīgas valodas un lasīšanas prasmes attīstošas metodes. Mācību gada beigās 3. posma audzēkņi lasa atviešu valodā. Izveidota lasītprasmi veicinoša vide grupās. Pedagogi pilnveido zināšanas un prasmes par bērnu drošības, emocionālās labbūtības un sadarbības prasmju veicināšanu, piedaloties BDDDB programmas apmācībās	Nodarbībās un rotaļās izmantotas skaņu spēles, sarunu aplis, stāstu veidošana, valodas bagātināšanas rotaļas. 20% lasa tekoši, pārējie - pa zīlēm. Katrā grupā izveidots lasīšanas stūrītis; bērni izvēlas grāmatas, pārrunā saturu, veido ilustrācijas un stāstījumus. Ir izveidota BTA komanda, ir pabeigti 3 apmācības posmi, (pēdējo posmu plānots pabeigt 2025.g.septembrī), notikušas 3 tematiskās sanāksmes par emocionālo drošību, bērna labsajūtu visam kolektīvam; izstrādāts BTA protokols.

1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,0 ballēm.	Sasniegts Gada vidējais vērtējums izglītības posmā 4.-9. kl. ir 6,81 balles Vairākos priekšmetos plānotājs rezultāts ir pārsniegts. Rezultāts vērtējams kā sasniegts, bet jāturpina darbs pie nepietiekamu vērtējumu samazināšanu.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada un galīgo vērtējumu vidējais vērtējums nav zemāks par 7,1 ballēm.	Sasniegts Gan gada, gan galīgajos vērtējumos – vidējais vērtējums 7,19 balles. Gada vidējais vērtējums ir 7,38 balles, galīgo vērtējumu vidējais ir 7,06 balles. Ir vērojama pozitīva dinamika – pieaug skolēnu īpatsvars ar augstāku snieguma līmeni par 2,08% un optimālu sniegumu līmeni par 8,12%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolā: 50%	Sasniegts. 58% Salīdzinot 9.klases CE eksāmenu rezultātus (angļu valoda – 59,06%, latviešu valoda – 52,42% un matemātika – 60,74%) ar valsts vidējiem rezultātiem (angļu valoda – 65,8% , latviešu valoda – 58,5% un matemātika – 53,8%), var secināt, ka rezultāts ka skolas 9. klases centralizēto eksāmenu rezultāti ir līdzīgi valsts vidējiem rādītājiem, taču matemātikā tie pārsniedz valsts vidējo rezultātu, savukārt latviešu un angļu valodā ir nedaudz zemāki par vidējo valsti. Kopumā tas liecina par stabilu mācību kvalitāti un potenciālu turpmākai pilnveidei valodu mācīšanā, vienlaikus uzrādot labus sasniegumus eksaktajā jomā.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā: 55%	Daļēji sasniegts. 51%. Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda – 65,61%, latviešu valoda – 52,89% un matemātika – 34,33%) ar valsts vidējiem rezultātiem (angļu valoda – 60,7%, latviešu valoda – 55,4% un matemātika – 43,7%) var secināt, ka skolēnu sasniegumi angļu valodā pārsniedz valsts vidējo rādītāju, latviešu valodā ir nedaudz zem vidējā, savukārt matemātikā – būtiski zemāki par valsts

			vidējo rezultātu. Tas norāda uz labu svešvalodu apguves kvalitāti, nepieciešamību stiprināt latviešu valodas prasmes, kā arī mērķtiecīgi pilnveidot darbu matemātikas mācīšanā, īpaši akcentējot prasmju pielietojumu un problēmu risināšanas spēju attīstīšanu.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā: 50%	Sasniegts. Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda – 65,61%, matemātika – 66,8%) ar valsts vidējiem rezultātiem (angļu valoda – 60,83%, matemātika – 61,82%), var secināt, ka augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus gan angļu valodā, gan matemātikā, kas liecina par augstu mācību kvalitāti, skolēnu motivāciju un pedagogu profesionālu darbu šajos mācību priekšmetos. Arī augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (bioloģijā – 65,7%, programmēšana – 73%, vēsture – 50%, sociālās zinātnes – 47,6%), ar valsts vidējiem rezultātiem (bioloģijā – 52,41%, programmēšana – 51,59%, vēsture – 38,66%, sociālās zinātnes – 45,55%), var secināt, ka augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti visos priekšmetos pārsniedz valsts vidējos rādītājus, īpaši programmēšanā un bioloģijā, kur sasniegumi ir būtiski augstāki. Tas liecina par kvalitatīvu mācību darbu, skolēnu augstu motivāciju un pedagogu profesionālu pieeju mācību procesa īstenošanā, savukārt vēsturē un sociālajās zinātnēs rezultāti arī nedaudz pārsniedz valsts vidējo līmeni, norādot uz stabilu sniegumu humanitārajā jomā Skolā 58% skolēni ir motivēti apgūt padziļinātos kursus labā līmenī, apmeklē konsultācijas, pulciņus.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 5% no skolas skolēniem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs Iegūst godalgotas vietas.	Sasniegts daļēji 2% no skolēniem, kuri piedalās olimpiādes, konkursos, ieguva godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	5.-7.klases skolēni, vismaz 50%, izprot savas emocijas, uzvedības izpausmes un prot tās izpaust, ievērojot noteikumus un pieklājības normas skolā (MOT	Sasniegts Vismaz 69% skolēnu prot definēt savas emocijas, ievēro skolas noteikumus un uzvedības normas, apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī

		projekta īstenošana).	viņi nebija mobinga upuri. Sarežģītu situāciju risināšanā aktīvi iesaistījās atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs u.c.).
--	--	-----------------------	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2025./2026.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vērtējums ne zemāk par 7,8 ballēm. Ir samazināts skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) par 1%. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2%. Skolēnu skaits, kas gūst panākumus olimpiādes un konkursos, pieaudzis par 0,3%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada vērtējums ne zemāk par 7,8 ballēm. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2%. Skolēnu skaits, kas gūst panākumus olimpiādes un konkursos, pieaudzis par 0,3%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 58%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 58% katrā mācību priekšmetā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 0,6% no izglītojamiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, ieguva godalgotās vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Izveidota regulāra komunikācija starp izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem, izmantojot dažādus kanālus, lai informācija būtu pieejama un saprotama visiem iesaistītajiem. 2. Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā un ārpusskolas aktivitātēs, uzņemoties atbildību par savu mācību procesu un iesaistoties klases un skolas dzīvē. 3. Vecākiem ir iespēja aktīvi iesaistīties bērnu izglītībā, piedaloties skolā rīkotajos pasākumos, klases vecāku sapulcēs un sadarbojoties ar skolotājiem bērnu mācību progresā. 4. Veiktas regulāras aptaujas, noskaidrojot skolēnu un vecāku apmierinātību ar skolas sniegtajiem pakalpojumiem un sadarbības kvalitāti.

		Organizēti pasākumi, kas veicina sadarbību, paaugstinot izglītojamo, vecāku, pedagogu labbūtību, piederības skolas saimei sajūtu.
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Uzlabot skolēnu sasniegumus diagnostikas darbos un valsts pārbaudes darbos atbilstošās klasēs.	Paaugstinās skolēnu vidējie rezultāti diagnostikas un valsts pārbaudes darbos vismaz par 5% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Sasniegts daļēji Skolēnu mācību sasniegumi diagnostikas un valsts pārbaudes darbos uzlabojas par vidēji par 2%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
2.	Veikt jēgpilnu darba rezultātu analīzi vērstu uz trūkumu novēršanu un izglītības iestādes attīstību. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	Izglītības iestādē tiek īstenota jēgpilna darba rezultātu analīze, kas balstās datos (aptaujas, individuālās sarunas, stundu novērojumi, dokumentācija) un sniedz pamatu pamatotu lēmumu pieņemšanai, trūkumu novēršanai un skolas attīstības plānošanai.	Sasniegts Pedagogi, skolas vadības komanda regulāri (priekšmetu jomu sanāksmēs) veic jēgpilnu darba rezultātu analīzi, kas vērsta uz trūkumu identificēšanu un novēršanu, kā arī uz iestādes tālākas attīstības nodrošināšanu. Plānošanas process ir sistemātisks un mērķtiecīgs, nodrošinot nepārtrauktu kvalitātes uzlabošanu un profesionālās darbības pilnveidi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g. Mācību stundu vērošanas mērķis 2024./2025.m.gadā bija:

- Ieviest Vienotas skolas konceptu, pārejot uz mācībām latviešu valodā 1.-9. klašu grupās.
- Izvērtēt vienotu skolotāju izpratni par skolas Vērtēšanas kārtību: vienota izpratne un pielietošana visos posmos un mācību priekšmetos.
- Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mācību stundas tā, lai tās būtu izglītojamo centrētas.
- Plašāk iesaistīt skolas mācīšanās konsultanta atbalstu skolotājiem - efektīvas stundas plānošanā un uzbūvē.

Skolas administrācija, skolas mācīšanās konsultants vēroja kopā 20 mācību stundas. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības un atbilstošu jomu koordinators metodiskās sanāksmēs. Rezultātā ir pedagogu profesionālas pilnveides plāns 2025./2026.māc.gadam.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- Vērotas mācību stundas notiek latviešu valodā – 100%, kaut gan latviešu valodas līmenis 1.klases skolēniem ir ļoti atšķirīgs.
- Visa gada garumā dažiem skolēniem ir sniegts atbalsts stundās – pieejams pedagoga palīgs. Mācību stundas tika vērotas pārsvarā jauniem pedagogiem (tiem, kas uzsāka darbu skolā šajā mācību gadā), kā arī pedagogiem, kuriem bija jāuzlabo savas prasmes, tādas kā:
vērtēšanas kritēriju pielāgošana mācību procesam, pedagoga prasmi organizēt mācību stundas, formatīvās vērtēšanas izmantošana, SOLO taksonomijas izmantošana pārbaudes darbos un stundu uzbūves ievērošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- c) Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
- d) Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti 83% vēroto mācību stundu. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 36% vērojamu stundu, bet tas bija cieši saistīts ar skolotājas izvēli, kā sasniegt mērķi.
- e) Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Tas viss liecina, ka mācību stundās (56% vēroto stundu) pārsvarā notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija. No sarunām ar pedagogiem secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par diferencēšana un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem skolēniem būtu izaugsmes iespējas un visi saglabātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.
- f) Joprojām jāpilnveido stundu atgriezeniskā saite, kura 37% vēroto stundu tiek organizēta par to kā mācījās. Lielākā vēroto stundu atgriezeniskā saite pagaidām ir par to ko mācījās, kaut gan 38% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums.

Secinājumi pēc mācību stundu vērošanas:

- 1) 60% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr pusei no vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem.
- 2) Jāpilnveido skolotāju prasmes izmantot dažādas metodes, stundu dažādošanai un izglītojamo centrēto metožu daudzveidībai un atkārtoti aktualizēt zināšanas par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolas vadībai ir vienoti kritēriji vērojot mācību stundas. Pēc stundas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par stundā novēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Vēroto stundu tiek apkopoti un gan vadībā, gan pedagogu sanāsmēs (jomu) analizēti, lai varētu izvirzīt nākamā mācību gada prioritātes, mērķus.	Pedagogi vēroto stundu datus pēc ikgadējās sarunas ar direktora vietnieku izmanto arī sava nākamā mācību gada profesionālā mērķa izvirzīšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu, veidojot tematiskos plānus un e-klasē rakstot melnrakstu nākamajai nedēļai gan tematiem, gan sasniedzamajam rezultātam stundām. Tematiskie plāni ir vienotā platformā. Pedagogi reizi mēnesī tiek savas jomu metodiskajās komisijās kas ir pārdomāti izplānotas atbilstoši skolas gada prioritātēm un aktuālajam. Ir vienota forma metodisko jomu komisiju darba plāniem un atskaitēm par paveikto. Izglītības procesa aktuālo jautājumu risināšanā, atbalsta sniegšanā aktīvi iesaistās izglītības mācīšanās konsultants.	

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolā tiek nodrošināta atbalsta sistēma skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām — pieejami speciālisti (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs). Skolā tiek īstenoti individuālie mācību plāni (saskaņā ar atbalsta personāla datiem). un piedāvātas papildnodarbības skolēniem, kam nepieciešams papildu atbalsts vai iespēja padziļināt zināšanas.	Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē: skolotāji ne tikai zina un izprot, bet arī regulāri izmanto diferenciacijas un individualizācijas metodes, pieejas kā pastāvīgo praksi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas regulāri tiek pārskatīta un pēc nepieciešamības koriģēta; kārtības izstrādē un koriģēšanā tiek iesaistīti priekšmetu jomu koordinatori, kur pārstāvē savas jomas komandu. Ar izmaiņām kārtībā tiek iepazīstināti gan skolēni, gan viņu vecāki mācību gada sākumā vecāku kopsapulcēs un klases vecāku sapulcēs.	Pilnveidot atgriezenisko saiti skolēnu vecākiem, kuriem ir izstrādāts un nodrošināts atbalsts. Vienlaikus nepieciešams attīstīt skolotāju prasmes sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti un iesaistīt skolēnus šajā procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības, kas ļauj katram skolēnam mācīties savā tempā, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības, ir nodrošināti atbalsta pasākumi - ieteikumi un rekomendācijas gan skolas, gan ārpusskolas specialistu.	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzībā. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmākām darbībām, nodrošinot katra skolēna piemēroto individuālo attīstību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskola īsteno pirmsskolas izglītības programmu un interešu izglītības programmu, kas veicina poļu valodas un kultūras apguvi un nodrošina bērniem piederības sajūtas attīstīšanu poļu kopienai.	Veicināt sadarbību starp pirmsskolas un skolas pedagogiem, nodrošinot mācību satura un pieejas pēctecību

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Balstoties uz iegūtajiem datiem, gada mācību plānošanā jāiekļauj nepieciešamās pilnveides jomas. Jāturpina strādāt proaktīvi, izmantojot datu analīzi un prognozes, lai savlaicīgi identificētu iespējamus riskus un attīstības iespējas.
- 2) Turpināt darbu pie sistēmas izveides individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzībā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu - regulāru sadarbību.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogi demonstrē empātisku un atbalstošu attieksmi pret visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu spējām, sociālā, kultūras vai valodas fona. Izglītības iestādē tiek īstenoti dažādi pasākumi un projekti, kas veicina savstarpēju cieņu, iecietību un kultūru daudzveidības izpratni (skolas pasākumi, kas stiprina piederības skolai, māca uzvedību, cieņu, atbildību: MOT programmas īstenošana; skolēnu pašpārvalde kā paraugs citiem skolēniem). Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs u.c.), kas palīdz nodrošināt skolēnu vajadzību ievērošanu un iekļaušanu mācību procesā. Skolas vide ir droša, kas veicina skolēnu piederības sajūtu un pozitīvu emocionālo klimatu. Skolas infrastruktūra un mācību vide tiek pakāpeniski pielāgota, lai nodrošinātu pieejamību visiem izglītojamiem.	Mērķtiecīgi jāplāno un jāuzrauga pedagogu profesionālās pilnveides process; stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, kā arī nodrošināt iespējas savstarpējās pieredzes apmaiņai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	13% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkuma situācijā. Tiek meklēti risinājumi, ka lietderīgāk izmantots pedagoga palīga resursu- pastāvīga piesaiste konkrētiem bērniem vai klašu grupām. Regulāras direktora vietnieka tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmākām darbībām.	Individuālo plānu izveide, ja pastāv speciālistu atzinumi, regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzībā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā tiek analizēti e-klases žurnālā dati, mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu klašu grupu vai skolēnu vajadzības un nodrošināt atbalstu (piem., kavējumi, uzvedības ieraksti, mācību sasniegumi) Ir izstrādāts skolotāju profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem.	Atbalsta personāla speciālistu nodrošinājums – speciālais pedagogs, kurš ir kompetents darbam ar skolēniem, kam ir noteikts kāds atbalsta pasākums. Turpmākās attīstības vajadzības saistītas ar skolotāju profesionālās pilnveides plāna trīs gadu īstenošanu un tā regulāru pārskatīšanu atbilstoši pedagogu vajadzībām un izglītības aktualitātēm.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadības komanda plāno mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus, atbalsta pedagogu iesaisti semināros un profesionālās pilnveides projektos. Turpmāk jāstiprina pasākumu efektivitāte un to atbilstība pedagogu un skolas vajadzībām.
- 2) Skolas vadības komandai jāturpina strādāt pie efektīvas skolotāju noslodzes plānošanas, kā arī jāizstrādā stratēģijas jauno pedagogu piesaistei, motivēšanai un saglabāšanai skolā.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, individuālās sarunas, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola īsteno izglītības programmas, kuras ir atbilst vecāku un skolēnu vajadzībām. Īpašs pieprasījums ir pēc vidusskolas programmas: skolēnam tiek dota iespēja uzvēlēties vienu no trīs padziļināto mācību priekšmetu groziem. Praktiski skolas skolēnu atzīmē, ka viņu bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences stiprināšanu un vienotas izpratnes veidošanu darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, veidojot sistemātisku sadarbību starp skolu, skolēnu un vecākiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā nodrošināta vide, kas ir pieejama un iekļaujoša skolēniem ar speciālām vajadzībām – izbūvēts lifts un uzbrauktuves. Pedagogi, atbalsta personāls un vadība sadarbojas mērķtiecīgi, kopīgi analizē un izvērtē skolēna attīstības un izaugsmes dinamiku. Informācija tiek apkopota un koordinēta starp visām iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu skolēnam piemērotāko atbalsta plānu. Pedagogi cieši sadarbojas ar pedagoga palīgiem, lai efektīvi atbalstītu skolēna mācīšanās procesu un veicinātu viņa pašizaugsmi.	Turpināt sadarbības procesā aktīvi iesaistīti arī skolēni un viņu vecāki, nodrošinot vienotu izpratni un kopīgu rīcību. Nepieciešams speciālais pedagogs uz pilnu slodzi (vakance ir, bet nav pretendentu), kā arī pedagogi palīgi posmā 1.-3.kl.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā tiek nodrošināta konsultācijas skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācībās, un pulciņi tiem, kuri demonstrē augstākus sasniegumus un vēlas padziļināt savas zināšanas. Eksāmenu priekšmetos, ja ir pieejams pedagogu resurss, skolēniem tiek organizētas papildu fakultatīvās stundas zināšanu nostiprināšanai.	Atrast resursu 1.-2.klases skolēnus dalīšanai grupās vai nodrošināt fakultatīvus latviešu valodas apguvei.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri seko līdzi skolēnu sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta pasākumi, var saņemt skolas psihologa atbalstu. Tiek veidota sadarbība ar ģimeni, veiktas individuālas sarunas.	Operatīvāk atpazīt riska faktorus (sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam), veidot ciešāku sadarbību ar ģimeni.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Stiprināt sadarbību starp skolotājiem un atbalsta personālu un nodrošinot saskaņotu rīcību atbalsta sniegšanā.
- 2) Attīstīt un pilnveidot skolā esošo atbalsta sistēmu, nodrošinot efektīvu risinājumu meklēšanu darbam ar skolēniem, kuriem nepieciešams speciālā pedagoga atbalsts un individuāli pielāgotas mācību metodes.
- 3) Stiprināt sadarbību ar skolēnu ģimenēm, lai savlaicīgi pamanītu iespējamus riskus un nodrošinātu mācību procesa pielāgošanu skolēna individuālajām vajadzībām un attīstības iespējām.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, skolotāju pašvērtējumi, situāciju analīze.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Dažu 1.klašu skolēnu vecāku individuālo sarunu organizēšana līdz 1. decembrim, kas palīdz veidot sadarbību starp ģimeni un skolu: tiek izrunātas skolēna stiprās puses, skolēna mācību un sociālo prasmju attīstība un noslēgta vienošanās par turpmākajiem sadarbības soļiem. Vecāku atvērtu dienas vakari notiek 2 reizes mācību gadā, kurās vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar skolotājiem.	Plānot individuālas pārrunas ar vecākiem nozīmīgās pārmaiņu situācijās (skolēna pāreja citā izglītības posmā - 4.kl., 7.kl., klašu grupu vai skolas maiņa), kas palīdz skolēnam just drošību un atbalstu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumos tajos tiek veikti grozījumi. Gada sākumā skolēni klases stundās, vecāki savas klases kopsapulcēs tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Ir izveidots pedagogu dežūru grafiks starpbrīžos katrā stāvā. Notiek video novērošana.	Pedagogiem stingri jāievēro dežūru grafiks, lai nodrošinātu drošu un sakārtotu vidi skolā. Atbildīga grafika ievērošana veicina drošību un pozitīvu skolas vidi.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas teritorija ir aprīkota ar drošības infrastruktūru – teritoriju norobežo žogs, un gan skolas teritorijā, gan iekšējās darbojas videonovērošanas sistēma. Skolēni un vecāki (virs 73% no EDURIO aptauju aizpildījušajiem respondentiem) aptaujā apliecina, ka skolas vide ir droša.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	MOT programmas īstenošana, sarunas ar skolēniem klases stundās.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā notika kolektīva saliedēšanas pasākumi, neformālās kopā būšanas, pieredzes apmaiņas braucieni Skolotāju dienā, Ziemassvētkos utt.	Turpināt rūpēties par darbinieku emocionālo labsajūtu, organizējot nodarbības un seminārus par stresa mazināšanu, izdegšanas novēršanu, pašaprūpi un emocionālā līdzsvara uzturēšanu u.tml.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Veicināt individuālu sadarbību ar vecākiem, organizējot klašu audzinātāju sarunas ar ģimenēm, lai nodrošinātu emocionāli drošu skolēna pāreju starp izglītības posmiem vai mainoties klases audzinātājam.
- 2) Stiprināt pedagogu atbildību dežūru organizēšanā, nodrošinot noteiktā grafika konsekventu ievērošanu un skolēnu drošību starpbrīžos.
- 3) Veicināt darbinieku labbūtību un ilgtspējīgu darba vidi, organizējot pasākumus emocionālās labizjūtas un psiholoģiskā līdzsvara stiprināšanai.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, tīmekļa vietnes izpēte, dokumentācijas izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi aprīkoti dizaina un tehnoloģiju kabineti: 3D printeri – 2 gab. Overloks šujmašīna - 1 gab., izšūšanas mašīnas – 10 gab.; virtuves mēbeles, darba virsma; mobilie galdi – 30 gab.; ergonomiskie krēsli – 30 gab. u.c	Jāturpina aprīkot fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetu ar nepieciešamu aprīkojumu laboratorijas un eksperimentu darbiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola abonē šādas elektroniskās vietnes: Soma.lv, Maconis.lv, Letonika, Skolo.lv, Uzdevumi.lv, Izdevniecības "Skolas vārds" digitālie resursi. Bibliotēkā ir metodiskie līdzekļi. Skola ir labi aprīkota ar IKT. Katra mācību telpa ir stacionārie datori – 79 gab. Windows portatīvie datori – 30 gab. Windows portatīvie datori izsniegšanai skolotājiem – 30 gab. Chromebook portatīvie datori – 91 gab. Interaktīvās tāfeles – 9 gab. Projektori – 12 gab.	Izvērtēt iespēju projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem vidusskolas skolēniem mācību telpās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Vērotas mācību stundas gada garumā liecina, ka tikai 10 skolotāji lieto tehnoloģijas un 6 skolotājiem, gan skolēns lieto tehnoloģijas. IKT izmanto arī skolēni pēc mācību stundām, veidojot gan skolas prezentācijas materiālus, gan skolēnu mācību uzņēmumu un projektu darbu izstrādei.	Turpināt iedrošināt, kā arī izglītēt atsevišķus pedagogus, vairāk mācību procesā izmantot IKT.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpas atbilst mācību procesa nodrošināšanai. 4 telpās (3.stāvā un 2.stāvā) logi aplīmēti ar UV aizsardzības plēvi (mazinot pavasarī klasēs karstumu). Skola veica remontu 3 telpām, nomainītas mēbeles - soli, krēsli. Tiek veikta veco gaismekļu nomaiņa pret LED gaismekļiem visās skolas telpās.	Nepieciešama skolas klašu telpu ventilācijas sistēmas nomaiņa. Nepieciešama aktu zālē grīdas (parketa) un sporta zālē grīdas nomaiņa, aktu zāles un sporta zāles jumtu remonts.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ir iespēja organizēt mācību stundas un darboties skolas teritorijā pavasarī un rudenī, kad ir labs laiks.	Nepieciešama āra sporta lauku modernizācija

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem.
- 2) Turpināt klašu kosmētiskos remontdarbus un mēbeļu maiņu - soli, krēsli - atbilstoši mūsdienu vajadzībām.
- 3) Nepieciešama skolas klašu telpu ventilācijas sistēmas nomaiņa.
- 4) Nepieciešama aktu zāles un sporta zāles grīdas nomaiņa un aktu zāles jumta remonts.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Skolēniem notika vasarās laikā bezmaksas nometnes – 3 mācību nometnes (vasarā, rudenī), kas uzlabo ārzemēs dzīvojošo poļu izcelsmes jauniešu valodas un pilsoniskās kompetences un ko līdzfinansē Poļu valodas attīstības institūts. *Rezultāts: skolēni pilnveidoja savas zināšanas poļu valodā, uzlaboja pilsoniskas kompetences.*
- Skolēniem notika vasarās laikā ar pašvaldības un vecāku līdzfinansējumu "Gudrā Pūce". *Rezultāts: skolēni pilnveidoja savas zināšanas latviešu valodā, uzlaboja lasītprasības kompetences.*
- Projektā "Latvijas skolas soma" piedalījās visi skolas skolēni. Viss gada finansējums ir mērķtiecīgi izmantots. *Rezultāts: īstenotie pasākumi sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības attīstībai.*
- Notika Nacionālā lasīšana / Narodowe Czytanie 2024. *Rezultāts: skolēni attīsta savu lasītprasību poļu valodā.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2025. gada skolas deju kolektīvs "Rīgas saulstariņi" un meiteņu koris "Polskie kwiaty" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes un deju svētkos. *Rezultāts: skolēni vairāk uzzināja par kultūras mantojuma meistardarbu.*
- Dalība Junior Achievement Latvia programmā. Regulāri panākumi skolēnu mācību uzņēmumiem dažādās nominācijās. Divas 12.klases piedalījās SMU tirdziņos ar savu mācību uzņēmumu ASHA – izcils piemērs uzņēmīgai jaunatnei. *Rezultāts: skolnieces saņēma Sertifikātus, kuras dot iespēju mācīties RTU ar 50% atlaidi.*
- Rīgas zinātniski pētniecisko darbu konferencē godalgotas vietas ieguva divi 11.klases skolēni. 10.klases skolniece ieguva atzinību. *Rezultāts: apliecina spēju veikt pamatotu pētījumu, izteikt skaidru domu un argumentēti aizstāvēt savu darbu žūrijas un citu interesentu priekšā.*
- Dalība dažādos OECD pētījumos (TALIS, PISA). *Rezultāts: iegūta atgriezeniskā saite, rezultāti, informācija par skolas attīstību.*
- Martā pirmsskolas skolēni un maijā 3.klašu skolēni piedalījās izzinošā un aizraujošā pasākumā "Eko Ekspedīcijas".
- Skills Latvija 2025, maijā - Skolēnu ieguvums – piedalīties un izbaudīt īpašu gaisotni un saprast savas prasmes, kā arī veidot izpratni par savu turpmāko mācību ceļu: turpināt mācības vidusskolā jeb izvēlēties pēc 9.klases kādu no profesionālām skolām.
- Aprīlī mūsu skolas 6.b klase šogad piedalījās "Čē Čē Čempionāts 2025".
- Skolēni iesaistījās #TechTrack programmā, kur veido tehnoloģijās balstītus projektus un mācās uzņēmējdarbības pamatus: 11. klases 3 skolnieces ar savu izveidoto uzņēmumu „Plant wellness box,“ ieguva Žūrijas simpātijas balvu. *Rezultāts: rada un attīsta inovatīvas, tehnoloģiski un finansiāli ietilpīgas biznesa idejas.*
- Pirmsskola – Warszawa – Mokotow 2025 – dalība konkursā "Teātris pirmsskolā – vairāk nekā rotaļa.
- Aprīlī skolēnu skolas Pašpārvalde organizēja visai skolai pasākumu "Gaidot Lieldienas!"
- Aprīlī skolā viesojas un tiekas ar jauniešiem Valsts kontrolieris Edgars Korčagins. *Rezultāts: jaunieši uzzina, kā darbojas valsts institūcijas, kā tiek izmantoti valsts līdzekļi un kā notiek to uzraudzība.*
- Tieslietu ministrijas parlamentārā sekretāre Lauma Paegļkalna tiekas ar vidusskolēniem lai pārrunātu Neatkarības deklarācijas nozīmi. *Rezultāts: sniedza iespēju labāk izprast tiesiskuma un likumu nozīmi, pilsonisko atbildību un valsts pārvaldes darbu, vienlaikus iedvesmojot aktīvai līdzdalībai sabiedrībā.*
- Skola ir viena no MOT programmas skolām. *Rezultāts: atbalsts pusaudžiem individuālās noturības stiprināšanā un izpratnes veicināšanā, kā arī veselīgu savstarpējo attiecību – droša klases vide, iekļaujoša skolas kultūra un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas - popularizēšana.*

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

- 2025. gada 3.februārī Rīgas kultūras un tautas mākslas centrā "Mazā ģilde" notika svinīgs pasākums "Rīgas skolēns 2024. Mēs lepojamies!", kurā tika godināti Rīgas labākie skolēni. Mūsu Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskolas 11. klases skolniece kura saņēma Rīgas domes pateicības rakstu par būtisku ieguldījumu skolas attīstībā un skolas tēla popularizēšanā.
- Mūsu 12.klases 2 skolēni Rīgas valstspilsētas informātikas (programmēšanas) 32. olimpiādes
- 2. posma ieguva 3. vietu un viens no skolēniem piedalījās valsts olimpiādē.
- Mūsu 11.klases skolnieces Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47.olimpiādes 2.posmā ieguva attiecīgi 2.un 3. vietu un viena no skolniecēm piedalījās valsts olimpiādē.
- Dalību vides izziņas konkursā "Gudrās pūces olimpiāde", tika piešķirtas 3 atzinības skolēniem 4.-6.klašu grupā.
- Divi 11.klases skolēni pārstāvēja Latviju Starptautiskajā un poļu valodas un literatūras olimpiādē Polijā un saņēma godalgotas vietas.
- Mūsu 11.klases skolēns piedalījās starptautiskajā A.Mickeviča daiļlasīšanas konkursā "Kresy 2024" finālā Belostokā, kļuva par laureātu.
- XV Poļu valodas diktāts Latvijā – Daugavpilī - 8. un 9 klases skolēni ieguva atzinību un 11.klases skolniece Grand Prix tituls.
- Trešo gadu veiksmīgā dalība starptautiskajā projektā Queen Hedvig Scholarship" ("Karalienes Hedvigas stipendija"). Tas ir unikāls projekts izcili sekmīgiem, talantīgiem, sociāli iesaistītiem skolēniem, kuri interesējas par biotehnoloģijām un medicīnu vai inženierzinātnēm un datorzinātnēm no prestižākajām Eiropas poļu vidusskolām.

Mūsu skolas skolēniem, izdodas izturēt trīs posmu konkursu, uzvarēt tajā un piedalīties apmaksātā nedēļu ilga braucienā uz Silīcijas ieleju ASV. Šogad arī ir skolniece no 11.a klases. Pateicoties šai programmai stipendiātiem ir iespēja apmeklēt Stenfordas Universitāti, Berklijas Universitāti Kalifornijā, SRI International, tādas korporācijas kā Google, LinkedIn, Microsoft, Meta, Nvidia, Apple un citas, iepazīties ar pasaules inovatīvākām firmām un laboratorijām.

- Negatīvā tendence: daļa no skolēniem nelabprāt piedalās olimpiādēs vai vispār nepiedalās, jo pamato ar mācību stundu kavēšanu un papildu slodzi, jo pašiem jāapgūst kavētais materiāls.

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti **9.klasē** ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 52,89%. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 59,06%, kas ir līdzīgs rezultātam valstī. Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 60,74%, kas ir par 6 % augstāk nekā valstī. Jāpilnveido darbs pie kompleksu uzdevumu risināšana. Visi skolēni saņēma apliecību par vispārējo pamatizglītību.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti **vidusskolā** optimālajā līmenī ir augstāki vai gandrīz līdzīgie kā valstī: angļu valodā par 3,16% augstāk, matemātikā par 8,4% augstāk, latviešu valodā par 0,47% zemāk. Skola, izvērtējot rezultātus, plāno pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas latviešu valodā un angļu valodā pie klausīšanās prasmēm, un jāpilnveido darbs pie pamata uzdevumu risināšanas matemātikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā aukstākajā līmenī ir nedaudz, bet augstāki nekā valstī par 3%, jo skolēni ir motivēti pabeigt skolu ar augstiem rezultātiem, lai būtu konkurētspējīgi: bioloģijā par 12,79% augstāk, programmēšana par 21,41% augstāk, angļu valodā ir līdzīgs sasniegums kā valstī (+1,27%), matemātikā nedaudz zemāk nekā valstī (-5,93%). Jāpilnveido darbs pie tekstu veidošanas angļu valodā un kompleksu problēmu uzdevumu risināšanas prasmēm matemātikā. Visi skolas skolēni saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti 3 gados:

Priekšmets	2023.	2024.	2025.
Angļu valoda	55,24%	61,95%	59,06%
Latviešu valoda	53,32%	46,76%	52,89%
Matemātika	53,69%	46,61%	60,74%

9.klases skolēnu trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un ir optimālā līmenī. Var ar secināt, ka ir nepieciešams darbs valsts valodas apguves stiprināšanai, gan angļu valodā, gan latviešu valodā jāpievērš uzmanība klausīšanas, rakstīšanas uzdevumiem un darbam ar argumentācijas prasmēm. Matemātikā ir redzama pozitīvā tendence līdzīgā valsts datiem. Skolai jāturpina darbs, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu valodās un paaugstināšana matemātikā - turpinātos.

Vidusskolas skolēnu sasniegumi CE optimālajā līmenī skolā statistiski stabili:

Priekšmets	2023.	2024.	2025.
Angļu valoda (OL)	63%	65,25%	65,61%
Latviešu valoda (OL)	48,16%	54,43%	52,42%
Matemātika (OL)	34,57%	42,7%	34,33%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti **vidusskolā** trīs gadu laikā optimālajā līmenī ir augstāki vai gandrīz līdzīgie kā valstī: angļu valodā vidēji par 3% augstāk, matemātikā vidēji par 8% augstāk, latviešu valodā – sasniegts vidējais rādītājs valstī.

Citu augstākā mācību satura līmeņa eksāmenu sniegums trīs gadu laikā: bioloģijas eksāmenu izvēlējās 7 skolēni, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju par 7,5 %, sociālās zinības izvēlējās 26 skolēni, sasniedzot vidējo rādītāju tādu pašu kā valstī, matemātiku izvēlējās 19 skolēni, sasniedzot vidējo rādītāju tādu pašu kā valstī. Programmēšanu kārtoja 5 skolēni, pārsniedzot valsts vidējo rezultātu par 14%.

Izaicinājums augstāku rezultātu sasniegšanai ir arī pedagogu trūkums.

Visi skolas skolēni saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību un apliecību par vispārējo pamatizglītību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi skolā ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,85 balles un 10.-12.klašu grupā ir 7,28 balles. Ir novērots nenozīmīgs samazinājums pamatskolā par 0,28 ballēm un vidusskolā par 0,1 ballēm. 4,4% skolēniem pamatskolā un 10,6% izglītojamo vidusskolā vidējā balle ir 8,0 un augstāka. Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj skolēniem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamās darbos. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt riskus, lai tos novērstu.

7% vai 14 skolēniem 2.- 8.klašu skolēniem tika noteikti papildu atbalsta pasākumi vasaras laikā, jo 5 skolēniem vajadzēja tikai nokārtot obligātos pārbaudes darbus. Mācību gada laikā objektīvu iemeslu dēļ tas nebija nokārtots. Trīs skolēni ir atstāti uz otru gadu; turpināt izglītību ir nolēmuši nemainīt.

Uzņemšana vidusskolā, ņemot vērā sasniegumus CE, nodrošina skolēnu iestāšanos skolā, kuri ir motivēti mācīties, jo iestājas tieši tie skolēni, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus, tādējādi palielinās vidusskolas skolēnu skaits, kuriem ir optimāls apguves līmenis, tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu, lai pieaugtu skolēnu skaits, kuriem ir augsts apguves līmenis.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi un veikt pārraudzību par savlaicīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Izpildīts
Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt lielāko daļu vecāku un iestādes darbinieku, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības	Izpildīts
Ievērot visās klasēs Vispārējās izglītības likumā noteikto par pieļaujamo mācību stundu skaitu dienā.	Izpildīts

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevumi	Informācija par izpildi
Izglītības iestādes vadībai apkopot secinājumus par izglītības procesa kvalitāti 2024./2025. mācību gadā, novērojot ne mazāk kā 80% pedagogu vadīto mācību stundu un balstoties mācību stundu vērošanā iegūto datu analizē, izvērtēt mācību metodes, darba formas, efektīvas mācību stundas pamatprincipus, mācību procesa iekšēju diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Pamatojoties veiktajā datu analizē, nodrošināt pedagogiem atbalstu profesionālās kompetences pilnveidē minētajos jautājumos.	Sasniegts daļēji. Turpināt mācību stundu vērošanu. Informāciju par mācību stundu vērošanas rezultātiem un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi 2024./2025.mg. apkopot ziņojumā 3.1.punktā.
Nepieciešams atgriezeniskās saites sniegšanas/saņemšanas kārtību, pēc vērotās mācību stundas paredzot konkrētu laiku pēcsarunai ar pedagogu, lai sniegtu konstruktīvu, jēgpilnu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Sasniegts.
Nepieciešams veidot mērķtiecīgu sistēmu, kā izglītības iestādē tiek iegūta un apkopota daudzveidīga statistiskā informācija, kā tā tiek pētīta un analizēta, tādējādi iegūstot drošticamus datus turpmāk veicamo soļu izvirzīšanai izglītības iestādes darbības mērķtiecīgai attīstības plānošanai. Turpmāk statistisko datu un informācijas apkopošanai, apstrādei, analīzei	Sasniegts daļēji.

un efektīvākai aprītei iespējams ieviest vienotas elektroniskās datu sistēmas/vietnes, kas pieejamas konkrētām mērķgrupām pēc noteikta pielietojuma mērķa.	
Izglītības iestādē nepieciešams nodrošināt priekšnosacījumus ātram un stabilam bezvadu interneta savienojumam, nodrošinot ikdienā kvalitatīvu interneta resursu pieejamību, kā arī turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par IKT rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti izglītojamo intereses un motivācijas veicināšanai, mācību procesa diferencijai, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai u.tml.	Nav sasniegts. Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām. Organizēt mācības pedagogiem, veidojot izpratni par IKT rīku pielietojuma daudzveidīgumu.

Skolas direktora p.i.

K. Barkovska

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
I. Balamovskis