ITAS KOZAKĒVIČAS RĪGAS POĻU VIDUSSKOLA
Nīcgales iela 15, Rīga, LV-1035, tālr./fakss 67546740; tālr. 67546742; 67598375, e-pasts ikpvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pirmsskolas izglītības programma		63
Pamatizglītības programma		298
Vispārējās vidējās izglītības programma		73

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	*Vēsture I - 0,043 likmes* *Sociālās zinības - 0,256 likme* *Sociālās zinības un vēsture - 0.342 likme* *Speciālais pedagogs - 0,5 likmes* *Datorikas skolotājs - 0,598 likme* *Matemātikas skolotājs - 0.171 likme*
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	*Izglītības psihologs - 0,57 likmes* *Pedagoga palīgs - 2,8 likmes* *Skolotājs logopēds - 0,8 likmes* *Sociālais pedagogs - 0,5 likmes* *Medicīnas māsa -1likme* *Bibliotekārs - 1 likme*

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas valodas, lasītprasmes un izpratnes attīstīšanai piemērotas mācību metodes un paņēmienus.	Nodarbībās un rotaļās izmantotas skaņu spēles, sarunu aplis, stāstu veidošana, valodas bagātināšanas rotaļas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Mācību gada noslēgumā 3. posma izglītojamie spēj lasīt latviešu valodā atbilstoši savām individuālajām spējām un apguves līmenim. Grupu telpās ir izveidota lasītprasmi un interesi par lasīšanu veicinoša mācību vide – bērniem pieejamas grāmatas, tematiskie materiāli un dažādi lasīšanas aktivitātēm paredzēti resursi. Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas un prasmes bērnu drošības, emocionālās labbūtības - programma "Emocionāli kompetenta skola", pozitīvu savstarpējo attiecību un sadarbības prasmju veicināšanā, piedaloties BDDB programmas organizētajās apmācībās.	30% lasa tekoši, pārējie - pa zilbēm. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tekoši lasošo izglītojamo īpatsvars pieaudzis no 20% līdz 30%, kas liecina par mērķtiecīgi īstenoto lasītprasmes veicināšanas pasākumu pozitīvu ietekmi. Katrā grupā izveidots lasīšanas stūrītis; bērni izvēlas grāmatas, pārrunā saturu, veido ilustrācijas un stāstījumus. Vairākas aktivitātes, kas stiprina piederības un drošības sajūtu: Plīša lāča dienā bērni ar sirsnību stāstīja par savām mīļākajām rotaļlietām un to nozīmi ģimenē; Vecmāmiņu un vectētiņu diena, vecāku pēcpusdienas un Ģimenes dienas pasākumi.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vērtējums ne zemāk par 7,8 ballēm. Ir samazināts skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) par 2%. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2%. Skolēnu skaits, kas gūst panākumus olimpiādes un konkursos, kļuva zemāks par 0,1%.	Kopumā vērojama pozitīva dinamika mācību sasniegumu paaugstināšanā, taču nepieciešams turpināt darbu skolēnu talantu attīstīšanā un motivācijas veicināšanā dalībai olimpiādēs un konkursos.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada vērtējums ne zemāk par 7,8 ballēm. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,1%. Skolēnu skaits, kas gūst panākumus olimpiādes un konkursos, pieaudzis par 0,3%.	Tas liecina par pozitīvu dinamiku skolēnu mācību sasniegumu un talantu attīstībā. Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību procesu, veicināt skolēnu motivāciju un sniegt mērķtiecīgu atbalstu gan augstu mācību rezultātu sasniegšanai, gan dalībai olimpiādēs un konkursos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 57%	Noteikts mācību sasniegumu rādītājs ir izpildīts. Lai turpinātu uzlabot skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeni, nepieciešams pilnveidot mācību procesu, regulāri analizēt skolēnu mācību rezultātus un nodrošināt nepieciešamo atbalstu individuālo mācību vajadzību īstenošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 58% katrā mācību priekšmetā.	Tas liecina par kvalitatīvu mācību procesu un veiksmīgu skolēnu zināšanu un prasmju apguvi. Turpmāk nepieciešams saglabāt sasniegto līmeni, pilnveidot mācību metodes un veicināt skolēnu individuālo spēju attīstību, lai nodrošinātu noturīgu mācību sasniegumu izaugsmi.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.	Radītājs liecina par atbilstošu mācību procesa kvalitāti un skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeni. Turpmāk nepieciešams saglabāt sasniegto rezultātu, pilnveidot mācību metodes un nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu skolēnu individuālo spēju attīstībai un mācību sasniegumu uzlabošanai.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 5% no skolas skolēniem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs Iegūst godalgotās vietas.	Sasniegts daļēji 2% no skolēniem, kuri piedalās olimpiādes, konkursos, ieguva godalgotas vietas. Analīze liecina, ka skolēni nepietiekami iesaistās olimpiādēs, jo baidās kavēt mācību stundas un uzkrāt neapgūtu mācību saturu. 2026./2027.m.g. plānots izstrādāt talantīgo skolēnu atbalsta sistēmu, nodrošinot individuālus konsultāciju grafikus. Neskatoties uz to, ka godalgoto vietu ieguvēju īpatsvars ir 2%, skolas skolēni guvuši nozīmīgus individuālus sasniegumus nacionālā un starptautiskā mērogā, kas liecina par augstu atsevišķu izglītojamo potenciālu un pedagogu sniegtā atbalsta kvalitāti
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Nodrošināta regulāra un mērķtiecīga saziņa starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, izmantojot dažādus komunikācijas veidus, lai būtiskā informācija būtu savlaicīgi	Nodrošināta regulāra saziņa un sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Veicināta skolēnu līdzatbildība, vecāku iesaiste izglītības procesā un skolas kopienas saliedētība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pieejama, saprotama un ikvienam iesaistītajam sasniedzama. 2. Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti mācību procesā, klases un skolas dzīvē, kā arī ārpusstundu aktivitātēs. Tiek veicināta skolēnu līdzatbildība par saviem mācību sasniegumiem, uzvedību, personīgo izaugsmi un iesaisti skolas kopienā. Izveidota skolas motivācijas sistēma. 3. Vecākiem tiek nodrošinātas iespējas līdzdarboties bērna izglītības procesā, piedaloties skolas un klases organizētajos pasākumos, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās un sadarbojoties ar pedagogiem, lai sekmētu bērna mācību sasniegumus un attīstību. 4. Tiek organizēti dažādi kopīgi pasākumi un aktivitātes, kas veicina skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbību, stiprina savstarpējo uzticēšanos un pozitīvu emocionālo klimatu, kā arī sekmē labbūtību un piederības sajūtu skolas kopienai.	Izveidota motivācijas sistēma, kas sekmē skolēnu iesaisti, personīgo izaugsmi un pozitīvu emocionālo klimatu skolā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vērtējums ne zemāk par 7,8 ballēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada un galīgo vērtējumu vidējais vērtējums nav zemāks par 7,5 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolā: 50% Valstī: 55 %
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 55%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 5% no izglītojamiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, ieguva godalgotās vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	5.-8.klases skolēni, vismaz 50%, izprot savas emocijas, uzvedības izpausmes un prot tās izpaust, ievērojot noteikumus un pieklājības normas skolā (MOT projekta īstenošana).

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Uzlabot skolēnu sasniegumus diagnostikas darbos un valsts pārbaudes darbos atbilstošās klasēs.	Paaugstinās skolēnu vidējie rezultāti diagnostikas un valsts pārbaudes darbos vismaz par 5% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Sasniegts daļēji Skolēnu mācību sasniegumi diagnostikas un valsts pārbaudes darbos uzlabojas par vidēji par 2,4%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
2.	Veikt jēgpilnu darba rezultātu analīzi vērstu uz trūkumu novēršanu un izglītības iestādes attīstību. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	Izglītības iestādē tiek īstenota jēgpilna darba rezultātu analīze, kas balstās datos (aptaujas, individuālās sarunas, stundu novērojumi, dokumentācija) un sniedz pamatu pamatotu lēmumu pieņemšanai, trūkumu novēršanai un skolas attīstības plānošanai.	Sasniegts Pedagogi un skolas vadības komanda regulāri, tostarp mācību priekšmetu jomu sanāksmēs, analizē darba rezultātus un izvērtē sasniegto. Analīzes procesā tiek identificētas esošās problēmas, pilnveidojamās jomas un nepieciešamie uzlabojumi, kā arī noteikti turpmākie pasākumi skolas darbības kvalitātes un attīstības nodrošināšanai. Skolas darba plānošana ir sistemātiska, mērķtiecīga un balstīta uz iegūtajiem datiem un iepriekšējās darbības izvērtējumu

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:
Mācību stundu vērošanas mērķis 2025./2026.m.gadā bija:

a) Pārejot uz mācībām latviešu valodā 1.-9. klašu grupās.
b) Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mācību stundas tā, lai tās būtu izglītojamo centrētas.
c) Plašāk iesaistīt skolas mācīšanās konsultanta un jomu koordinatoru atbalstu skolotājiem - efektīvas stundas plānošanā un uzbūvē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas administrācija, skolas mācīšanās konsultants un jomu koordinatori vēroja kopā 25 mācību stundas. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības un atbilstošu jomu koordinatoru metodiskās sanāksmēs. Rezultātā ir pedagogu profesionālas pilnveides plāns 2025./2026.māc.gadam.

3.1.2 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; fokusgrupu diskusija.

3.1.3 Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolas vadībai ir vienoti kritēriji vērojot mācību stundas. Pēc stundas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par stundā novēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Vēroto stundu tiek apkopoti un gan vadībā, gan pedagogu sanāksmēs (jomu) analizēti, lai varētu izvirzīt nākamā mācību gada prioritātes, mērķus.	Pedagogi vēroto stundu datus pēc ikgadējās sarunas ar direktora vietnieku izmanto arī sava nākamā mācību gada profesionālā mērķa izvirzīšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu, veidojot tematiskos plānus. Tematiskie plāni ir vienotā platformā. Pedagogi reizi divos mēnešos tiekas savas jomu metodiskajās komisijās kas ir pārdomāti izplānotas atbilstoši skolas gada prioritātēm un aktuālajam. Ir vienota forma metodisko jomu komisiju darba plāniem un atskaitēm par paveikto. Izglītības procesa aktuālo jautājumu risināšanā, atbalsta sniegšanā aktīvi iesaistās izglītības mācīšanās konsultants.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolā darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir psihologs, logopēds un sociālais pedagogs, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, izglītojamajiem tiek izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni atbilstoši viņu vajadzībām un skolas iespējām.	Nepieciešams nodrošināt mērķtiecīgu atbalsta sistēmu pedagogu profesionālajai pilnveidei, lai stiprinātu prasmes regulāri un efektīvi izmantot diferenciācijas un individualizācijas pieejas mācību procesā kā ikdienas pedagoģisko praksi, nodrošinot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu mācību procesu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas regulāri tiek izvērtēta un pēc nepieciešamības pilnveidota. Tās izstrādē un aktualizēšanā tiek iesaistīti mācību jomu koordinatori, pārstāvot savas jomas pedagogus. Ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā mācību gada sākumā	Pilnveidot atgriezenisko saiti skolēnu vecākiem, kuriem ir izstrādāts un nodrošināts atbalsts. Vienlaikus nepieciešams attīstīt skolotāju prasmes sniegt daudzveidīgu

	tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki klašu un vecāku sapulcēs.	atgriezenisko saiti un iesaistīt skolēnus šajā procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Lai nodrošinātu katra izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošu mācību procesu, izglītības iestādē tiek īstenoti mērķtiecīgi atbalsta pasākumi. Tie tiek plānoti, ņemot vērā atbalsta personāla un speciālistu ieteikumus.	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmākām darbībām, nodrošinot katra skolēna piemēroto individuālo attīstību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskola īsteno pirmsskolas un interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespēju bērniem apgūt poļu valodu, iepazīt un izprast poļu kultūru, tradīcijas un kultūras mantojumu. Programmu īstenošana veicina bērnu kultūras identitātes un piederības sajūtas attīstību, kā arī stiprina saikni ar poļu kopienu.	Stiprināt sadarbību starp pirmsskolas un skolas pedagogiem, nodrošinot mācību procesa pēctecību un veiksmīgu bērnu pāreju uz skolu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Jāturpina strādāt proaktīvi, izmantojot datu analīzi un prognozes, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus un attīstības iespējas, jo 70% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr gandrīz pusei no vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem.

2) Turpināt darbu pie sistēmas izveides individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu - regulāru sadarbību.

3) Jāpilnveido skolotāju prasmes izmantot dažādas metodes, stundu dažādošanai un izglītojamo centrēto metožu daudzveidībai un atkārtoti aktualizēt zināšanas par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (E-klase, VIIS); sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu vērošana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Mācību rezultāti izglītojamiem pamatizglītībā (4.-9.klases) 5-7 balles ir vairāk nekā 56% skolēniem; pietiekams līmenis ir 52,6%. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus.	Mācību procesā laikā turpināt strādāt ar visām izglītības iestādes mērķauditorijām: skolēniem, skolotājiem un vecākiem, turpinot skaidrot formatīvas vērtēšanas līdzsvaru izglītības procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(pamatizglītības programmās)		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Mācību rezultāti izglītojamiem 10.-12.klasēs pietiekams līmenis ir 52,6%, optimāls un augsts – 32,7%. Gada laikā liels uzsvars ir uz formatīvu vērtēšanu. Skolas attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus.	Mācību procesā laikā turpināt strādāt ar visām izglītības iestādes mērķauditorijām: skolēniem, skolotājiem un vecākiem, turpinot skaidrot formatīvas vērtēšanas līdzsvaru izglītības procesā
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību gada beigās un 1. semestrī ir veiktas rezultātu analīzes, lai salīdzinātu datus ar iepriekšējo periodu. Problēmjautājumi tiek apspriesti jomu grupās un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Izvirza tālākās darbības.	Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos kopēja izpratne par ikviena personisko atbildību skolas sasniegumos.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	9.klasē valsts pārbaudes darbu rezultāti kopumā ir optimālā līmenī, un visi skolēni ir ieguvuši apliecību par vispārējo pamatizglītību. Augsti sasniegumi angļu valodas monitoringa darbā 9. klasē (73,9%), pārsniedzot valsts rezultātu. Vidusskolas optimālajā līmenī skolēnu rezultāti angļu valodā un matemātikā pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Vidusskolas augstākajā līmenī skolēnu rezultāti kopumā pārsniedz valsts vidējos rādītājus, īpaši angļu valodā un vēsturē. Skolēnu augstā motivācija sasniegt labus mācību rezultātus un būt konkurētspējīgiem turpmākajā izglītībā. 100% skolēnu sekmīgi pabeiguši attiecīgo izglītības posmu – visi 9. klases skolēni saņēmuši apliecības par pamatizglītību un visi vidusskolas absolventi – atestātus par vispārējo vidējo izglītību. Skola regulāri analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, un plāno turpmākos uzlabojumus mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.	Turpināt pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes matemātikā, īpašu uzmanību pievēršot pamata, kompleksu un problēmuzdevumu risināšanai, kā arī attīstīt tekstveides prasmes latviešu un angļu valodā un klausīšanās prasmes angļu valodā. Mērķtiecīgi gatavot skolēnus valsts pārbaudes darbiem, analizēt mācību rezultātus, nodrošināt individuālu atbalstu un veicināt motivāciju sasniegt rezultātus, kas atbilst vai pārsniedz valsts vidējos rādītājus.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes	Ikdienas summatīvie vērtējumi kopumā ir optimālā līmenī, un vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika gan pamatskolā, gan vidusskolā, īpaši vidusskolas posmā.	Turpmāk jānodrošina ikdienas vērtēšanas un valsts pārbaudes darbu rezultātu regulāra analīze, lai mērķtiecīgi uzlabotu mācību procesa kvalitāti un skolēnu sasniegumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

darbos iegūtajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestāde nodrošina vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanu atbilstoši valstī noteiktajām prasībām. Visi 12. klases izglītojamie sekmīgi ieguva atestātu par vispārējo vidējo izglītību, un centralizēto eksāmenu rezultāti atsevišķos mācību priekšmetos pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Nodrošināt 100 % vidējās izglītības programmas absolvēšanu un centralizēto eksāmenu rezultātus visos mācību priekšmetos valsts vidējā līmenī vai augstāk, palielinot optimālā un augstākā snieguma līmeņa sasniedzēju īpatsvaru par vismaz 5 %.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolā notiek darbs ar talantīgiem bērniem. Ir sasniegumi konkursos, olimpiādes.	Pilnveidot darbu ar talantīgiem bērniem, kaut atlasīt tādus ir grūti, jo skolēnu skaits klasēs pagaidām nav liels.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāro virzienu īstenošanā ir iesaistīta lielākā daļa skolas mērķgrupu: izglītojamie, pedagogi un vecāki. Skolā notiek svinīgi pasākumi, kas veltīti Latvijas un Polijas valsts svētkiem, skolēni apmeklē muzejus, kā arī klašu audzinātāju darba plānos tiek iekļautas tematiskās klases stundas. Izglītības iestādē tiek koptas un attīstītas abu valstu - Latvijas un Polijas - tradīcijas.	Turpmāk jāveicina aktīvāka vecāku līdzdalība skolas organizētajos pasākumos un tradīciju uzturēšanā, stiprinot sadarbību starp skolu, ģimeni un sabiedrību.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskolā audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte vērtējama kā laba (EDURIO aptaujas dati – 90% pozitīvu atbilžu). Audzināšanas darba efektivitāti apliecina daudzveidīgās ārpusstundu aktivitātes, sadarbība ar vecākiem un pozitīvas, attīstību veicinošas vides nodrošināšana	Turpmāk, lai precīzāk novērtētu audzināšanas darba ietekmi uz skolēnu vērtībām, uzvedību un piederības sajūtu skolai, biežāk veikt aptaujas un strādāt ar datiem.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestāde mērķtiecīgi nodrošina izglītojamajiem iespējas gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistoties skolas pašpārvaldē, valsts svētku un piemiņas pasākumu organizēšanā, labdarības un sabiedriskajās aktivitātēs. Tiek stiprināta izpratne par demokrātiskām vērtībām, pilsonisko atbildību un līdzdalību, kopjot gan Latvijas, gan Polijas kultūras un vēsturiskās tradīcijas.	Turpmāk nepieciešams stiprināt izpratni par demokrātijas procesiem, pilsonisko atbildību un līdzdalības iespējām Latvijā un Eiropā; veicināt skolēnu iniciatīvas un līdzdalību sabiedriskā labuma un brīvprātīgā darba aktivitātēs.
Izglītības iestādes un izglītības programmas	Mērķu noteikšanā tiek ņemti vērā mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultāti.	Vismaz reizi gadā izvērtēt izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšanu un nepieciešamības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kvalitātes mērķu definēšana	Kvalitātes mērķos iekļauta skolēnu motivācijas, individuālā atbalsta, sadarbības un labbūtības veicināšana.	gadījumā aktualizēt tos atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas attīstības prioritātēm.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Kvalitātes mērķi balstīti mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē. Vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika: 4.–9. klašu grupā vidējais vērtējums ir 6,92 balles (+0,07), bet 10.–12. klašu grupā – 7,73 balles (+0,45). Vidusskolas optimālajā apguves līmenī matemātikas rezultāts pārsniedz valsts vidējo par 13%, bet angļu valodā – par 1,3%. Izvirzītie mērķi paredz attīstīt skolēnu zināšanas un prasmes, pilnveidot mācību procesu un nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Kvalitātes mērķu noteikšanā nozīmīga vieta ir sadarbībai, skolēnu motivācijai un pozitīvas, iekļaujošas mācību vides veidošanai.	Turpmāk kvalitātes mērķus nepieciešams formulēt ar konkrētiem, izmērāmiem sasniedzamajiem rezultātiem un termiņiem. Īpaša uzmanība pievēršama skolēnu skaita palielināšanai ar augstiem mācību sasniegumiem, tekstveides prasmju attīstīšanai, matemātikas uzdevumu risināšanai un regulārai izvirzīto mērķu izpildes izvērtēšanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt mērķtiecīgi stiprināt izglītojamo latviešu valodas prasmes, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmei, tekstpratībai un rakstītprasmei.

2) Regulāri analizēt ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus, izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

3) Pilnveidot skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos, kā arī sistemātiskāk izmantot atgriezeniskās saites datus audzināšanas darba ietekmes izvērtēšanai un turpmākai pilnveidei.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā ir izveidota sistēma, kā organizēt darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Organizēt mērķtiecīgu konsultatīvo un atbalsta darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. Ciešāk sadarboties ar skolēnu vecākiem, ar pašvaldības sociālo dienestu un

		citām institūcijām. Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola regulāri organizē tikšanās ar augstākās izglītības iestādēm, Latvijas un Polijas organizācijām, veidojot skolēniem plašākas izaugsmes iespējas.	Uzturēt saikni ar absolventiem, (iespēju robežās), iesaistot viņus karjeras izglītības pasākumos, tikšanās reizēs un profesiju iepazīšanas aktivitātēs.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņa notiek objektīvu (dzīvesvietas maiņa, citas izglītības ieguves formas izvēle) iemeslu dēļ.	Nodrošināt individuālās konsultācijas, lai noskaidrotu vidusskolas un pamatskolas skolēnu personiskos mērķus.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi īstenota karjeras izglītība, nodrošinot izglītojamajiem individuālas konsultācijas, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, izglītības iestāžu apmeklējumus un dalību karjeras izglītības pasākumos. Karjeras izglītības atbalsts veicina pārdomātu turpmākās izglītības izvēli un sekmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi. To apliecina fakts, ka 95 % absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs, bet 19,6 % no viņiem izvēlas studijas ārvalstīs. Skolas visi 10.-12. klases skolēni un 75% 8.-9.klašu skolēnu piedalās Ēnu dienā un aktivitātes, "Uzdrīksties Uzvarēt 2026" konferencē.	Pilnveidot karjeras izglītības sistēmu, paplašinot sadarbību ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm, absolventiem un darba devējiem. Nodrošināt individuālas karjeras konsultācijas 9. un 12. klašu skolēniem
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Izglītības iestāde sistemātiski monitorē absolventu turpmākās izglītības gaitas. Pēc 9. klases absolvēšanas 64,3 % absolventu turpina mācības vidusskolā, bet 35,7 % profesionālās izglītības iestādēs, savukārt pēc 12. klases absolvēšanas 95,7 % absolventu turpina studijas augstskolās vai koledžās.	Pilnveidot absolventu monitoringa sistēmu, stiprinot sadarbību ar absolventiem un regulāri analizējot viņu turpmākās izglītības gaitas, lai iegūtos datus izmantotu karjeras izglītības un izglītības procesa pilnveidei.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot karjeras izglītības saturu un pasākumus, nodrošinot izglītojamajiem savlaicīgu, aktuālu un daudzveidīgu informāciju par turpmākās izglītības un nodarbinātības iespējām.

2) Regulāri veikt absolventu aptaujas un uzturēt saikni ar absolventiem, lai iegūtu informāciju par viņu turpmākajām izglītības un profesionālās darbības gaitām.

3) Katru gadu apkopot, analizēt un salīdzināt datus par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību, izmantojot iegūto informāciju karjeras izglītības pilnveidei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana; dokumentu analīze (VIIS, E-klase); sarunas mērķgrupām; anketēšana (ERURIO).

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Nodrošinājusi tās savlaicīgu, pilnīgu un normatīvo aktu prasībām atbilstošu pieejamību, veicinot datu precizitāti un izglītības iestādes darbības caurskatāmību.	Iepazīties ar visām VIIS iespējām.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Īstenotās programmas pilnībā atbilst normatīvajos aktos prasītajam. Nepieciešamie grozījumi tiek veikti savlaicīgi.	Pilnveidot starpdisciplināru pieeju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību izglītības programmu īstenošanā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, mācību priekšmetu jomu komisijas sēdēs aktualizēti jautājumi par īstenojamo izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Aktualizēt Skolas padomē un vecāku sapulcēs jautājumus par izglītības programmu īstenošanu. Produktīvāk plānot laiku pedagogu sadarbībai.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Nodrošināta regulāra pedagogu sadarbība jomu komisijās un ikmēneša metodiskajās sanāksmēs. Veicināta vienota pieeja mācību satura īstenošanā, skolēnu snieguma vērtēšanā un mācību procesa plānošanā. Veicināta mērķtiecīga skolēnu mācību sasniegumu analīze un turpmākās darbības plānošana.	Turpināt ikmēneša metodiskās sanāksmes un jomu komisiju darbu, regulāri izvērtējot pieņemto lēmumu īstenošanu un to ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno mācību un ārpusstundu pasākumus, kas sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu, izglītojamo kompetenču attīstību un pilsonisko līdzdalību. Daudzveidīgās aktivitātes, tostarp STEM projekti, programmas "Latvijas skolas soma" pasākumi, Latvijas un Polijas kultūras tradīciju norises un interešu izglītība, bagātina mācību procesu un veicina izglītojamo personības daudzpusīgu attīstību.	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu sasaisti ar izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem un regulāri izvērtēt to ietekmi uz izglītojamo kompetenču attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestāde nodrošina efektīvu mācību laika izmantošanu, īstenojot izglītības programmu atbilstoši plānotajam mācību saturam. Mācību plāna izpilde sasniedz 97 %, savukārt pārdomāti organizētais stundu saraksts nodrošina iespējas apmeklēt konsultācijas, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības.	Pilnveidot mācību laika plānošanu, veicinot efektīvāku pedagogu sadarbību un izglītojamo iesaisti konsultācijās un citās mācību atbalsta aktivitātēs.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvā sešus padziļinātos kursus un trīs mācību plānu komplektus, nodrošinot izglītojamajiem iespēju izvēlēties savām interesēm, spējām un turpmākās izglītības mērķiem atbilstošu mācību virzienu. Padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti apliecina izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos, kas vairākos mācību priekšmetos sasniedz vai pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Pilnveidot padziļināto kursu īstenošanu, veicinot izglītojamo augstāku sasniegumu dinamiku un palielinot augstākā līmeņa rezultātu īpatsvaru centralizētajos eksāmenos.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu un efektīvu izglītības programmu īstenošanu, par ko liecina augsta mācību plāna izpilde (97 %), stabils pozitīvo mācību sasniegumu īpatsvars (95 %), 100 % pamatizglītības un vidējās izglītības programmu absolvēšana, kā arī centralizēto eksāmenu rezultāti, kas vairākos mācību priekšmetos sasniedz vai pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Turpināt pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, paaugstinot izglītojamo mācību sasniegumus un nodrošinot centralizēto eksāmenu rezultātus visos mācību priekšmetos valsts vidējā līmenī vai augstāk.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, nodrošinot drošu, sakārtotu un atbalstošu mācību vidi. Izglītojamie un darbinieki ir informēti par noteikumiem un rīcību dažādās situācijās, savukārt noteikumu ievērošana tiek regulāri uzraudzīta un izvērtēta.	Turpināt stiprināt izglītojamo izpratni par drošību un atbildīgu rīcību, regulāri aktualizējot zināšanas par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, veicinot vienlīdzīgu attieksmi un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais pedagoģiskais un atbalsta personāla atbalsts, ņemtas vērā individuālās vajadzības un veicināta	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā un veicināt vienotu izpratni par iekļaujošu skolas kultūru.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ikviena izglītojamā līdzdalība mācību un ārpusstundu aktivitātēs.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpmāk nepieciešams veicināt izglītības iestādes atpazīstamību un pievilcību, kā arī analizēt izglītojamo skaita izmaiņu cēloņus.

2) Pilnveidot valsts valodas apguves atbalsta pasākumus visos izglītības posmos.

3) Nodrošināt regulāru mācību sasniegumu analīzi un tās rezultātu izmantošanu mācību procesa pilnveidē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Skolēniem notika vasarās laikā bezmaksas nometnes – 3 mācību nometnes (vasarā, rudenī), kas uzlabo ārzemēs dzīvojošo poļu izcelsmes jauniešu valodas un pilsoniskās kompetences un ko līdzfinansē Poļu valodas attīstības institūts. Rezultāts: skolēni pilnveidoja savas zināšanas poļu valodā, uzlaboja pilsoniskas kompetences.
- Skolēniem notika vasarās laikā ar pašvaldības un vecāku līdzfinansējumu nometne Vienotas skolas projekta ietvaros "Pasaka manī". Rezultāts: skolēni pilnveidoja savas zināšanas latviešu valodā, uzlaboja lasītprātības kompetences.
- Projektā "Latvijas skolas soma" piedalījās visi skolas skolēni. Viss gada finansējums ir mērķtiecīgi izmantots. Rezultāts: īstenotie pasākumi sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības attīstībai.
- Notika Nacionālā lasīšana / Narodowe Czytanie 2025. Rezultāts: skolēni attīsta savu lasītpratību poļu valodā.
- Dalība Junior Achievement Latvia programmā. Regulāri panākumi skolēnu mācību uzņēmumiem dažādās nominācijas. Divas 12.klases piedalījās SMU tirdziņos ar savu mācību uzņēmumu ASHA – izcils piemērs uzņēmīgai jaunatnei. Rezultāts: skolnieces saņēma Sertifikātus, kuras dot iespēju mācīties RTU ar 50% atlaidi.
- Rīgas zinātniski pētniecisko darbu konferencē godalgotas vietas ieguva viens 11.klases skolēns, vē viens 11.klases skolēns ieguva atzinību. Rezultāts: apliecina spēju veikt pamatotu pētījumu, izteikt skaidru domu un argumentēti aizstāvēt savu darbu žūrijas un citu interesentu priekšā.
- Dalība dažādos OECD pētījumos (TALIS, PISA). Rezultāts: iegūta atgriezeniskā saite, rezultāti, informācija par skolas attīstību.
- Divas 11. klases skolnieces ir iekļuvušas Gētes institūta video konkursa „Es + vācu valoda = …" finālā un saņēma skatītāju balvu 10.–12. klašu grupā!
- Pamatskolas skolēnu komanda piedalījās Skills Latvija 2026. Skolēnu ieguvums – piedalīties un izbaudīt īpašu gaisotni un saprast savas prasmes, kā arī veidot izpratni par savu turpmāko mācību ceļu: turpināt mācības vidusskolā jeb izvēlēties pēc 9.klases kādu no profesionālām skolām.
- Mūsu skolas skolēni piedalījās Rīgas Juglas vidusskolā publiskās runas konkursā angļu valodā par tematu "The Power of Small Habits" ("Mazu ieradumu spēks"). Rezultāts: 8.klašu grupā – 3.vieta 1.skolniece.
- Skola organizēja 26.martā loģikas un erudīcijas spēli "Kopernika atklājumu noslēpumi" 8.–9. klašu skolēniem kaimiņu skolām. Rezultāts: 1. vietu un iespēju apmeklēt Kopernika Zinātnes centru ieguva Rīgas 85. pamatskola komanda.
- 5.klases skolēni piedalījās Rīgas 40. vidusskolas 2. atklātajā valodu konkursā "Pilsētnieka kaleidoskops". Mums bija divas komandas – "Polish Flowers" un "City Legends", katrā komandā pieci talantīgi skolēni. Rezultāts: Komanda "Polish Flowers" izcīnīja 3. vietu!

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Notika STEM nodarbībās skolēniem - "Ķīmiskās reakcijas ātrums", "Ogļhidrātu ķīmija" un "Ķīmiskās reakcijas pazīmes". Nodarbības piedāvāja SIA Laboratorium science theater. Rezultāts: skolēniem bija iespēja ne tikai apgūt teorētiskās zināšanas, bet arī praktiski izzināt ķīmijas pasauli caur eksperimentiem un novērojumiem.
- IKPVS 12.klases skolnieks kļuva par starptautiskā poļu daiļlasītāju konkursa "Kresy" uzvarētāju Latvijā un pārstāvēja valsti Konkursa "Kresy" Starptautiskajā finālā Bjalistokā (Polijā). Rezultāts: dalība starptautiskajā finālā un Latvijas pārstāvniecība starptautiskā mēroga konkursā.
- Divi skolas izglītojamie pārstāvēja skolu Starptautiskās poļu valodas un literatūras olimpiādes noslēguma posmā Polijā 2026. gadā. Rezultāts: dalība starptautiskā līmeņa olimpiādes finālā, demonstrējot augstus sasniegumus poļu valodas un literatūras jomā, kā arī sekmīgi pārstāvot skolu un Latviju starptautiskā vidē.
- Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskolas skolniece uzvarēja Eiropas Savienības jauno tulkotāju konkursā "Juvenes Translatores". Rezultāts: sasniegums apliecina augstu valodu kompetenci un skolas darbu talantu attīstīšanā.
- Skola ir viena no MOT programmas skolām. Rezultāts: atbalsts pusaudžiem individuālās noturības stiprināšanā un izpratnes veicināšanā, kā arī veselīgu savstarpējo attiecību – droša klases vide, iekļaujoša skolas kultūra un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas - popularizēšana.
- 27. novembrī skolā viesojās dzejniece, prozaiķe un tulkotāja Dagnija Dreika. Tikšanās tika organizēta Eiropas Autoru dienas ietvaros. Rezultāts: skolēni ieguva priekšstatu par literāro jaunradi un tulka profesiju.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

• 02.02.2026. VEF Kultūras pilī notika svinīgs pasākums "Rīgas skolēns 2025. Mēs lepojamies!", kurā tika godināti Rīgas labākie skolēni. Mūsu Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskolas 12. klases skolniece kura saņēma Rīgas domes pateicības rakstu par būtisku ieguldījumu skolas attīstībā un skolas tēla popularizēšanā.

• Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 55.olimpiādes 2. posma 4.-6., 7.-9. un 10. – 12. klašu uzvarētāji ir mūsu 12.klases skolniece (atzinība), divas 5.klases skolēni (3.vieta) un viens 9.klases skolēns (2.vieta).

• Regulāri tiek īstenota sadarbība ar Gdiņas Ādama Mickeviča vispārizglītojošo liceju ar bilingvālajām klasēm (Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza w Gdyni) un Lapmežciema pamatskolu. Sadarbības ietvaros tiek organizētas kopīgas mācību, kultūras un izglītojošās aktivitātes, pieredzes apmaiņas pasākumi skolēniem un pedagogiem, kā arī īstenotas iniciatīvas pilsoniskās līdzdalības, valodu un starpkultūru kompetenču attīstībai. Rezultāts: nostiprināta sadarbība starp izglītības iestādēm, paplašinātas izglītojamo un pedagogu pieredzes apmaiņas iespējas, pilnveidotas komunikācijas, sadarbības un starpkultūru prasmes, kā arī veicināta skolēnu motivācija un piederības sajūta savai skolai un kopienai.

• Rīgas Bērnu un jauniešu centra "Altona" rīkotais Rīgas atklātais literārās jaunrades konkurss "Ziemassvētku brīnuma gaidās" 28.novembrī mūsu divas 8.klases skolnieces ieguva 1. vietu un atzinību.

• Šī mācību gada 2. semestrī mūsu skolas 8–9 gadus vecie bērni, 2.a un 2.b klašu skolēni, piedalījās starptautiskās sadarbības aktivitātēs – eTwinning projektā "Let's Be Happy". Kopā ar vienaudžiem no Lietuvas, Slovākijas, Itālijas, Turcijas un Polijas sko-lēni iesaistījās dažādos kopīgos uzdevumos.

• 5. klašu skolēni piedalījās starptautiskajā eTwinning projektā "Nature through My Window", kas tika īstenots sadarbībā ar skolām no Turcijas, Polijas, Lietuvas, Rumānijas, Ukrainas un Libānas. Rezultāts: pilnveidotas skolēnu digitālās, komunikācijas un sadarbības prasmes, attīstītas svešvalodu kompetences un izpratne par vides ilgtspēju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

• 2025./2026. mācību gadā skola uzsāka aktīvu darbu Erasmus+ programmas projektu izstrādē un starptautiskās sadarbības attīstīšanā. Tika sagatavoti un iesniegti vairāki projektu pieteikumi, no kuriem viens guva apstiprinājumu. Rezultāts: apstiprināts Erasmus+ mobilitātes projekts "Flow of the Future" / "Nākotnes plūsma" (projekta Nr. 2026-1-LV01-KA122-SCH-00043156), kura īstenošana paredzēta 2026./2027. mācību gadā. Projekts veicinās pedagogu profesionālo pilnveidi, starptautiskās sadarbības attīstību, labās prakses pārņemšanu un inovāciju ieviešanu mācību procesā, sekmējot skolas turpmāku attīstību un izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
• Vēstures un sociālo zinību skolotāja Dace Lāma saņēma Rīgas gada balvu izglītībā "Zelta pildspalva" par profesionālu, radošu un ilgtspējīgu pedagoģisko darbu. Rezultāts: augsts pedagoga profesionālās darbības novērtējums Rīgas valstspilsētas mērogā, apliecinot izcilu ieguldījumu skolēnu izaugsmē un izglītības kvalitātes pilnveidē.
•2025. gadā 11.decembrī Polijas Republikas prezidents Karols Navrockis viesojās IKPVS. Vizītes laikā prezidents tikās ar skolēniem, pedagogiem un skolas vadību, apliecinot skolas nozīmīgo lomu poļu valodas, kultūras un identitātes saglabāšanā ārpus Polijas. Rezultāts: augsta līmeņa starptautiska atzinība skolas darbam un ieguldījumam izglītībā, stiprinot skolas prestižu un atpazīstamību Latvijā un starptautiskajā vidē.
• Jau ceturto gadu skolas izglītojamie veiksmīgi piedalās starptautiskajā stipendiju programmā „Queen Hedvig Scholarship". Programma ir paredzēta izciliem, talantīgiem un sabiedriski aktīviem skolēniem no Eiropas poļu vidusskolām, kuri interesējas par biotehnoloģijām, medicīnu, inženierzinātnēm un datorzinātnēm. Arī 2025./2026. mācību gadā viena 12.a klases skolniece veiksmīgi izturēja trīs atlases kārtas un kļuva par programmas stipendijas ieguvēju. Rezultāts: skolniece ieguva iespēju piedalīties apmaksātā izglītojošā vizītē ASV Silīcija ielejā, apmeklējot pasaulē vadošās augstskolas un tehnoloģiju uzņēmumus, tostarp Stenfordas Universitāti, Kalifornijas Universitāti Bērklijā, kā arī uzņēmumus Google, Microsoft, Meta, Nvidia un Apple. Dalība programmā veicina skolēnu akadēmisko izaugsmi, karjeras izpratni, angļu valodas prasmju pilnveidi un motivāciju sasniegt augstus rezultātus STEM jomās.
• 2025./2026. mācību gada 2. semestrī ieviestā Skolēnu motivācijas sistēma. Veicināja pozitīvas uzvedības nostiprināšanos, skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā un skolas sabiedriskajā dzīvē. Skolā izveidojās veselīga konkurence starp klasēm, uzlabojās mācību stundu disciplīna, savstarpējās attiecības un skolas vide. Pedagogi biežāk akcentēja skolēnu sasniegumus un pozitīvo rīcību, veicinot atbalstošu skolas kultūru. Sistēma stiprināja arī pedagogu sadarbību un klases kolektīvu saliedētību. Ņemot vērā pozitīvos rezultātus, nākamajā mācību gadā SMS plānots ieviest visās klasēs no 4. līdz 12. klasei.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 52,8%. Monitoringa darbā angļu valodā kopvērtējums ir 73,9%, kas ir augstāks par rezultātiem valstī. Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 54%, kas ir par 1% zemāk nekā valstī. Jāpilnveido darbs pie kompleksu uzdevumu risināšana. Visi skolēni saņēma apliecību par vispārējo pamatizglītību.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir augstāki vai gandrīz līdzīgie kā valstī: angļu valodā par 1,3% augstāk, matemātikā par 13% augstāk, latviešu valodā par 1,1% zemāk. Skola, izvērtējot rezultātus, plāno pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas latviešu valodā un angļu valodā pie klausīšanās prasmēm, un jāpilnveido darbs pie pamata uzdevumu risināšanas matemātikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā aukstākajā līmenī ir nedaudz, bet augstāki nekā valstī par 3%, jo skolēni ir motivēti pabeigt skolu ar augstiem rezultātiem, lai būtu konkurentspējīgiem: angļu valodā par 2,1% augstāk, vēsturē ir līdzīgs sasniegums kā valstī (+1,1%), matemātikā nedaudz zemāk nekā valstī (-8%). Jāpilnveido darbs pie tekstu veidošanas angļu valodā un kompleksu problēmu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

uzdevumu risināšanas prasmēm matemātikā. Visi skolas skolēni saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti 3 gados:

Priekšmets	2024.	20245	2026.
Angļu valoda	59,8%	62,2%	73,9% /Monitoringa darbs
Latviešu valoda	46,6%	53,9%	52,89%
Matemātika	36,23%	60,7%	54,0%

9.klases skolēnu trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un ir optimālā līmenī. Var arī secināt, ka ir nepieciešams darbs valsts valodas apguves stiprināšanai; gan angļu valodā, gan latviešu valodā jāpievērš uzmanība klausīšanas, rakstīšanas uzdevumiem un darbam ar argumentācijas prasmēm. Matemātikā ir redzama pozitīvā tendence līdzīgā valsts datiem. Skolai jāturpina darbs, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu valodās un paaugstināšana matemātikā - turpinātos.

Vidusskolas skolēnu sasniegumi CE optimālajā līmenī skolā statistiski stabili:

Priekšmets	2024.	2025.	2026.
Angļu valoda (OL)	62,8%	66,5%	68,68%
Latviešu valoda (OL)	45,43%	52,6%	56,26%
Matemātika (OL)	34,86%	47,9%	55,3%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolas posmā pēdējo trīs gadu laikā optimālajā līmenī kopumā ir augstāki vai līdzvērtīgi valsts vidējiem rādītājiem. Angļu valodas eksāmenā skolēnu sniegums vidēji ir par 2% augstāks nekā valstī, matemātikā par 4% augstāks, savukārt latviešu valodā rezultāti ir līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim.

Augstākajā mācību satura apguves līmenī bioloģijas eksāmenu izvēlējās četri skolēni, kuru vidējais sniegums bija par 7% zemāks nekā valstī. Sociālo zinātņu eksāmenu kārtoja divi skolēni, bet augstākā līmeņa matemātikas eksāmenu izvēlējās desmit skolēni, uzrādot valstij līdzvērtīgus rezultātus. Programmēšanas eksāmenu šajā mācību gadā neizvēlējās neviens skolēns. Augstāku rezultātu sasniegšanu atsevišķās jomās ietekmē arī pedagogu pieejamības izaicinājumi.

Visi skolas absolventi sekmīgi pabeidza attiecīgo izglītības pakāpi, saņemot atestātu par vispārējo vidējo izglītību vai apliecību par vispārējo pamatizglītību, tādējādi nodrošinot 100% izglītības programmu apguves pabeigšanu.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Kopumā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vērtējami kā optimāli. Vidējais vērtējums 4.–9. klašu grupā ir 6,92 balles, savukārt 10.–12. klašu grupā – 7,73 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojama pozitīva dinamika: pamatskolas posmā vidējais vērtējums pieaudzis par 0,07 ballēm, bet vidusskolas posmā par 0,45 ballēm.

Pamatskolā 2,33% izglītojamo un vidusskolā 21,12% izglītojamo sasniedz augstu mācību snieguma līmeni, iegūstot vidējo vērtējumu 8,0 balles un augstāku. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot metodēm, kas veicina skolēnu spēju demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmenī summatīvi vērtējamos darbos. Tāpat ir svarīgi savlaicīgi identificēt mācību riskus un nodrošināt preventīvu atbalstu to mazināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Papildu mācību pasākumi vasaras periodā tika noteikti 13 skolēniem jeb 7% no 2.–8. klašu izglītojamo skaita. Pieciem skolēniem bija nepieciešams nokārtot obligātos pārbaudes darbus, kurus objektīvu iemeslu dēļ nebija iespējams veikt mācību gada laikā. Četri skolēni tika atstāti uz atkārtotu mācību gada apguvi, no kuriem divi turpina izglītību skolā.

Uzņemšana vidusskolā, ņemot vērā centralizēto eksāmenu rezultātus, veicina motivētu un mācībām gatavu izglītojamo piesaisti. Tas pozitīvi ietekmē vidusskolas mācību sasniegumus un palielina skolēnu īpatsvaru ar optimālu mācību sniegumu līmeni. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi veicināt arī skolēnu skaita pieaugumu augstā mācību sasniegumu līmenī.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Visi pēdējās akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav attiecināms	

Izglītības iestādes vadītāja p. i. K. Barkovska

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu